

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs. Persis 165 Arjasari
Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/1
Materi Pokok : 1. Percakapan (*Paguneman*)
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 JP X 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengenai materi *paguneman* selesai, peserta didik mampu :

1. Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk, struktur teks, dan aspek kebahasaan *paguneman* tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, memintai izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf.
2. Menyusun dan mendemonstrasikan teks *paguneman* tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk, struktur teks, dan aspek kebahasaan <i>paguneman</i> tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, memintai izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf.	3.1.1 Menjelaskan struktur teks <i>paguneman</i> 3.1.2 Melengkapi kalimat dalam teks <i>paguneman</i> 3.1.3 Menentukan tanda baca dalam teks <i>paguneman</i> yang sesuai dengan kaidah
4.1	Menyusun dan mendemonstrasikan teks <i>paguneman</i> tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, 1 meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek	4.1.1 Dapat menyusun teks <i>paguneman</i> sesuai dengan tema yang dipilihnya secara Kreatif. 4.1.2 Dapat mendemonstrasikan teks <i>paguneman</i> yang disusunnya

	kebahasaan yang benar danesuaikonteks	
--	--	--

C. Materi Pelajaran

Fakta:

- Contoh video dan teks *paguneman*

Konsep jeung Prinsip:

- Pengertian dan ciri-ciri Paguneman
- Struktur teks *paguneman* (bagian pembuka, isi dan penutup)
- Tatakrama Basa Sunda (*undak-usuk basa*.)

Prosedur:

- Langkah-langkah mengisi Lembar Kerja berdasarkan video dan teks *Paguneman*
- Tahapan penyajian laporan hasil diskusi kelompok

D. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Komunikatif
- Model : Demonstrasi
- Metode : Langsung
- Teknik : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran:

- Alat/Bahan : Laptop, infocus, *speaker active*, Teks *Paguneman*, Lembar Kerja
- Media : Video Visual Paguneman

F. Sumber Pembelajaran

- Taufik Faturohman, spk. Revisi 2017. *Gapura Basa Sunda SMP VII.* : Geger Sunten
- Internet/ *youtube*
- Majalah & koran Sunda

G. Langkah-langkah

Pembelajaran

H. Pertemuan ke– 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam, bertegur sapa dengan Peserta didik, kemudian berdoa bersama	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pengkondisian KBM dengan cara mengabsen dan mengecek kebersihan kelas - Guru mengkondisikan peserta didik untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari beserta manfaatnya - Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan - Guru memberikan motivasi dengan cara <i>tatarucingan dan sisindiran basa Sunda</i> 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pengamatan melalui penayangan video <i>paguneman</i> yang ditayangkan melalui infocus - Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks <i>paguneman</i> berdasarkan video yang ditayangkan dengan tertib dan disiplin. - Peserta didik dalam kegiatan kelompok membaca atau mencari informasi tentang teks <i>paguneman</i> dari berbagai sumber - Peserta didik mengisi Lembar Kerja (LK) dan merumuskan struktur teks, pengertian, dan tata krama (undak-usuk basa) yang digunakan dalam teks <i>paguneman</i> - Masing-masing kelompok secara bergantian menyampaikan laporan diskusi kerja kelompok - Setiap kelompok saling menanggapi hasil laporan masing-masing - Guru mendampingi dan memandu kegiatan siswa 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran - Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. - Guru melaksanakan penilaian - Guru menyampaikan tindak lanjut dan rencana pembelajaran berikutnya 	20 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Jenis	Bentuk	Instrumen
Penilaian Proses Belajar	Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja
Penilaian Hasil Belajar	Tes Tulis	Soal Esay

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs.Persis 165
Arjasari
Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : 2. Kaulinan Barudak
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 minggu X 2 JP X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- 7.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 7.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 7.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 7.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 7.1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Sunda sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi melalui *paguneman*, *wawaran* dan atau iklan layanan masyarakat, *pangalaman pribadi*, aksara Sunda, *kaulinan barudak*, *dongéng*, *sajak*, dan *pupujian*.
- 7.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk *paguneman* sehari-hari dan *kaulinan barudak*.
- 7.3.2 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks *kaulinan barudak* sesuai dengan kaidah-kaidahnya.
Indikator:
 - Peserta didik mampu mengamati tayangan video rekaman *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik mampu membaca teks bahasan tentang *kaulinan barudak* yang terdapat dalam buku.
 - Peserta didik mampu mengamati peragaan *kaulinan barudak* yang dilakukan pesetadidik lainnya.
- 7.4.2 Mengekspresikan dan menanggapi *kaulinan barudak* sesuai dengan kaidah-kaidahnya. Indikator:
 - Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teksnaskah dan atau video rekaman *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk-bentuk *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah *kaulinan barudak*.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi melalui berbagai fakta, menanya konsep, berdiskusi atas fakta dan konsep, menginterpretasi mengasosiasi dan mengomunikasikan, peserta didik dapat:

- menunjukkan perilaku beriman;
- Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab dan santun;
- Peserta didik mampu mengamati tayangan video rekaman *kaulinan barudak*.
- Peserta didik mampu membaca teks bahasan tentang *kaulinan barudak* yang

terdapat dalam buku.

- Peserta didik mampu mengamati peragaan *kaulinan barudak* yang dilakukan peserta didik lainnya.
- Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks naskah dan atau video rekaman *kaulinan barudak*.
- Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk-bentuk *kaulinan barudak*.
- Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah *kaulinan barudak*.

D. Materi pembelajaran

1) Fakta

- Beberapa contoh bentuk-bentuk kaulinan barudak (egrang, sondah, gatrik, oray-orayan, congkak)
- Peserta didik mempraktekan salah satu contoh kaulinan barudak

2) Konsep

- Pengertian kaulinan barudak
- Istilah-istilah kaulinan barudak
- Jenis-jenis kaulinan barudak

3) Prosedur

- Karakteristik kaulinan barudak
- Kaidah-kaidah kaulinan barudak

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Project Based Learning
3. Metode : Langsung
4. Teknik : Tanya Jawab, Diskusi dan Unjuk Kerja, Role Play

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Multimedia
 - Internet
2. Alat/Bahan
 - Laptop
 - Perangkat audio/speaker aktif
 - LCD
3. Sumber Belajar
 - *Pamekar Diajar Bahasa Sunda kelas 7*, (Disdik Propinsi Jawa Barat, 2013)
 - *Pangrumat Sastra*, CV Danon Jaya

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

✓ Pertemuan Pertama (2 JP X 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi peserta didik dengan mendoakan agar pembelajaran yang akan dilakukan berlangsung baik dan bermanfaat.
- Untuk menggali konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

a) Mengamati

- Peserta didik mengamati tayangan video rekaman *kaulinan barudak*

b) Mempertanyakan

- Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks naskah dan atau video rekaman *kaulinan barudak*.

- Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk-bentuk *kaulinan barudak*.
 - c) **Mengeksplorasi**
 - Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi dan menuliskan bentuk-bentuk dan istilah-istilah (*sesebutan*) dalam *kaulinan barudak*.
 - d) **Mengasosiasikan**
 - Peserta didik menyimpulkan bentuk-bentuk dan *sesebutan* dalam *kaulinan barudak*, setiap kelompok menafsirkan maksud dari suatu *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari suatu *kaulinan barudak*.
 - e) **Mengkomunikasikan**
 - Peserta didik menyebutkan kembali bentuk-bentuk *kaulinan barudak*, *sesebutan* dan kaidah-kaidah dalam *kaulinan barudak*, menggunakan bahasa Sunda yang baik dengan santun dan tanggung jawab.
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
- Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang *kaulinan barudak*.
 - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 - Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

✓ **Pertemuan Kedua**

1. **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
 - Guru memotivasi peserta didik dengan mendoakan agar pembelajaran yang akan dilakukan berlangsung baik dan bermanfaat.
 - Untuk menggali konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya.
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang (anggotanya bisa sama atau berbeda dengan kelompok pada pertemuan pertama)
2. **Kegiatan Inti (55 menit)**
- a) **Mengamati**
Peserta didik membaca teks bahasan tentang *kaulinan barudak* yang terdapat dalam buku.
- b) **Mempertanyakan**
- Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik bertanya jawab tentang *kaulinan barudak* yang di peragakan
- c) **Mengeksplorasi**
Peserta didik mendiskusikan tentang kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan dalam *kaulinan barudak*.
- d) **Mengasosiasikan**
- Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari suatu *kaulinan barudak*.
- e) **Mengomunikasikan**
- Peserta didik memperagakan *kaulinan barudak* yang dipilihnya secara berkelompok di depan kelas dengan santun.
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
- Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang *kaulinan barudak*.
 - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

✓ **Pertemuan Ketiga**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi peserta didik dengan mendoakan agar pembelajaran yang akan dilakukan berlangsung baik dan bermanfaat.
- Untuk menggali konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang (anggotanya bisa sama atau berbeda dengan kelompok pada pertemuan kedua)

2. Kegiatan Inti (55 menit)

a) Mengamati

Peserta didik mengamati peragaan *kaulinan barudak* yang dilakukan peserta didik lainnya

b) Mempertanyakan

Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah *kaulinan barudak*.

c) Mengeksplorasi

Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan dalam *kaulinan barudak*.

d) Mengasosiasikan

Peserta didik secara berkelompok memilih salah satu *kaulinan barudak* dan menyusun skenarionya untuk ditampilkan di depan kelas.

e) Mengomunikasikan

Peserta didik memperagakan *kaulinan barudak* yang dipilihnya secara berkelompok di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang kaidah-kaidah dalam *kaulinan barudak*.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

✓ **Pertemuan Keempat**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi peserta didik dengan mendoakan agar pembelajaran yang akan dilakukan berlangsung baik dan bermanfaat.
- Untuk menggali konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang (anggotanya bisa sama atau berbeda dengan kelompok pada pertemuan kedua).

2. Kegiatan Inti (55 menit)

a) Mengamati

- Peserta didik mengamati peserta didik lain yang memperagakan salah satu jenis *kaulinan barudak*

- b) **Mempertanyakan**
 - Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah *kaulinan barudak*.
 - c) **Mengeksplorasi**
 - Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan dalam *kaulinan barudak*.
 - Peserta didik mendiskusikan tentang kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan dalam *kaulinan barudak*.
 - d) **Mengasosiasikan**
 - Peserta didik secara berkelompok mengevaluasi peragaan *kaulinan barudak* yang dilakukan oleh kelompok lainnya
 - e) **Mengomunikasikan**
 - Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap peragaan *kaulinan barudak* oleh peserta didik lain, menggunakan bahasa Sunda yang baik secara lisan.
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
- Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang proses peragaan kaulinan barudak yang telah di peragakan oleh peserta didik.
 - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 - Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

H. Penilaian

1. **Jenis/teknik penilaian**
 - a. **Kompetensi Sikap:**
Observasi
 - b. **Kompetensi Pengetahuan:**
Tes Lisan
 - c. **Kompetensi Keterampilan**
Unjuk Kerja
2. **Bentuk Instrumen dan Instrumen**
 - a. **Kompetensi Sikap:**

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Sunda
 Kelas/Semester : VII/1
 Tahun Ajaran : 2023/2024
 Waktu Pengamatan :

No.	Na ma Sis wa	Relig ius				Juj ur				Tanggungjaw ab				Sant un			
		BT	MT	MB	MK	B T	MT	MB	MK	B T	MT	MB	MK	B T	MT	MB	MK

Keterangan:

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Lisan

1. *Sebutkeun wangun kaulinan barudak!*
2. *Sebutkeun rupa-rupa kaulinan barudak minimal 5!*
3. *Sebutkeun alat anu di pake dina kaulinan barudak jajangkungan!*
4. *Jentrekeun aturan maen dina kaulinan barudak galah asin!*
5. *Pék kawihkeun kakawihan nu aya dina oray-orayan!*

c. Kompetensi Keterampilan:

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Tampilan (1-5)	Kekompakan (1-5)	Kelancaran (1-5)

3. Pedoman Penskoran

(1) Penilaian Pengetahuan (NP)

- Skala skor: 1-5
- Skor Maksimal = $5 \times 5 = 25$
- Nilai Pengetahuan (NP) = Skor Diperoleh/10

(2) Penilaian Keterampilan (NK)

- Skala skor: 1-5
- Skor Maksimal masing-masing(a) dan (b) = $5 \times 3 = 15$
- Nilai Keterampilan (NK) = Skor Diperoleh

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

(3) Nilai Total

$$NT = NP + NK$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang	Mata Pelajaran	Kelas	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMP	Bahasa dan Sastra Sunda	VII	Iklan Layanan Masyarakat	6 JP / 3 x Pertemuan

Kompetensi Dasar

3.6 Mengidentifikasi ragam/jenis informasi, bentuk, struktur teks, fungsi sosial, dan aspek kebahasaan iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan.

3.6.1 Mengidentifikasi ragam/jenis informasi dalam iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan.
3.6.2 Mengidentifikasi bentuk dan struktur teks iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan.
3.6.3 Mengidentifikasi isi teks iklan layanan masyarakat.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, secara berintegritas, bergotong royong, dan saling menghargai pendapat, peserta didik dapat:

- 1) mengidentifikasi ragam/jenis informasi dalam iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan dengan benar;
- 2) mengidentifikasi bentuk dan struktur teks iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan dengan benar;

B. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan :

Model	Media	Alat/Bahan	Sumber
<i>Scientific & komunikatif</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vodeo iklan layanan masyarakat ● Surat kabar ● Majalah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beberapa teks iklan layanan masyarakat ● Lembar kerja siswa ● Komputer, LCD proyektor, speaker, kertas plano, kertas tempel, spidol, dan doubletape 	<ul style="list-style-type: none"> ● Danadibrata, R.A. 2006. Kamus Basa Sunda. Bandung: Kiblat.adibrata, R.A. 2006. Kamus Basa Sunda. Bandung: Kiblat. ● Gazali, Spk. (Pancarjamah). 2009. Metode Analisis Teks dan Wacana: Stefan Titscher, Michael Mayer, Ruth Wodak, Eva Vetter. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ● Hadi, Ahmad, Drs. 1991. Peperenian. Bandung: Geger Sunten. ● Hidayat, Rahmat Taufiq, spk. 2005. Peperenian Urang Sunda. Bandung: Kiblat Buku Utama. ● Lembaga Basa jeung Sastra Sunda. 2007. Kamus Umum Basa Sunda. Bandung: Geger Sunten. ● Risnawati, Dadang Nurjaman, Susi Budiwati. 2017. Rancagé Diajar Basa Sunda. Bandung Duania Pustaka Jaya. ● Rukmana, Setiadi, spk. 2017. Wanda Basa Sunda. Bandung: Thursina Media Utama. ● Rusyana, Yus. 1984. Panyungsi Sastra. Bandung: Gunung Larang. ● Sudaryat, Yayat, H. Abud Prawirasumantri, jeung H. Karna Yudibrata. 2007. Tata Basa Sunda Kiwari. Bandung: Yrama Widya.

Pelaksanaan :

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi	Apersepsi	Motivasi	Acuan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pembukaan; salam,dst. ● Memanjatkan syukur ● Berdo'a ● Memeriksa kehadiran ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengingat materi sebelumnya dengan bertanya, ● Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, ● Mengukur kemampuan awal peserta didik melalui tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan manfaat pembelajaran ● Menetapkan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyepakati pembagian kelompok ● Menyepakati mekanisme dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati tayangan iklan layanan masyarakat. ● Peserta didik membaca teks iklan layanan masyarakat yang terdapat dalam buku peserta didik dan atau majalah/surat kabar berbahasa Sunda.
<i>Rangsangan</i>	
<i>Identifikasi masalah</i>	Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks iklan layanan masyarakat.
<i>Pengumpulan data</i>	Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi isi teks wawaran dan iklan layanan masyarakat.
<i>Pengolahan Data</i>	Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah teks iklan layanan masyarakat. Peserta didik mendiskusikan tentang kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan dalam suatu teks iklan layanan masyarakat.
<i>Pembuktian</i>	Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah-kaidah teks iklan layanan masyarakat. <i>Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah iklan layanan masyarakat.</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<i>Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah iklan layanan masyarakat. Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan kaidah-kaidah teks iklan layanan masyarakat.</i> Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan isi teks wawaran dan iklan layanan

	masyarakat yang diamatinya.
--	-----------------------------

Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang materi pembelajaran;
- 2) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan;
- 3) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru memberikan tugas individual kepada peserta didik untuk membaca kaidah-kaidah teks iklan layanan masyarakat; dan
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Observasi Instrumen : Jurnal	Teknik : Tes lisan Instrumen : Soal tes lisan	Teknik : Unjuk kerja Instrumen : Soal tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang	Mata Pelajaran	Kelas	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMP	Bahasa dan Sastra Sunda	VII	Pangalaman Pribadi	6 JP / 3 x Pertemuan

Kompetensi Dasar

<p>3.4 Mengidentifikasi bentuk, struktur, aspek kebahasaan, dan isi teks narasi tentang pengalaman pribadi</p> <p>4.4 Menyusun dan mengomunikasikan teks narasi tentang pengalaman pribadi dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. (Mandiri)</p>	<p>3.4.1 Dapat menjelaskan isi pengalaman pribadi yang diamatinya dengan santun</p> <p>3.4.2 Dapat menjelaskan struktur teks pengalaman pribadi sesuai dengan kaidah-kaidahnya</p> <p>3.4.3 Dapat memilih topik yang penting dan menarik dalam menulis pengalaman pribadi dengan penuh tanggung jawab</p> <p>4.4.1 Dapat menyusun karangan pengalaman pribadi sesuai dengan kaidah-kaidahnya</p> <p>4.4.2 Dapat menceritakan pengalaman pribadi yang ditulisnya dengan sistematis dan santun</p>
---	--

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar materi pangalaman pribadi peserta didik mampu

- 1) Mengidentifikasi bentuk, struktur, aspek kebahasaan, dan isi teks narasi tentang pengalaman pribadi (Karakter mandiri dan integritas);
- 2) Menyusun dan mengomunikasikan teks narasi tentang pengalaman pribadi dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan (Karakter mandiri, integritas & gotong royong)

B. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan :

Model	Media	Alat/Bahan	Sumber
<i>Pendekatan Scientific</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku referensi basa sunda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku pangalaman pribadi ● Lembar kerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Siswa Bahasa Sunda SMP/MTS Kelas VI ● Buku referensi lain yang menunjang materi <i>Pengalaman pribadi</i>.

Pelaksanaan :

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi	Apersepsi	Motivasi	Acuan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pembukaan; salam, dst. ● Memanjatkan syukur ● Berdo'a ● Memeriksa kehadiran ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengingat materi sebelumnya dengan bertanya, ● Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, ● Mengukur kemampuan awal peserta didik melalui tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan manfaat pembelajaran ● Menetapkan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyepakati pembagian kelompok ● Menyepakati mekanisme dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik di berikan pemahaman dan gambarnan tentang pangalaman pribadi dalam kehidupan sehari-hari ● Guru menjelaskan materi tentang pangalaman pribadi dan kaidah-kaidahnya dalam kehidupan sehari-hari
<i>Rangsangan</i>	
<i>Identifikasi masalah</i>	Siswa bertanya jawab tentang isi <i>pangalaman pribadi</i> beserta dan kaidah-kaidahnya
<i>Pengumpulan data</i>	Siswa mengamati teks <i>pangalaman pribadi</i> serta mencermati kaidah-kaidahnya Peserta didik disuruh mencatat tentang pangalaman pribadi odalam kehidupan sehari-hari Peserta didik dengan bimbingan guru membaca dan memahami pangalaman pribadi
<i>Pengolahan Data</i>	Siswa mencari dari berbagai sumber informasi tentang isi <i>pangalaman pribadi</i> dan kaidah-kaidahnya Siswa mendiskusikan tentang isi dan kaidah-kaidah <i>pangalaman pribadi</i> . Peserta didik menganalisis hasil pengumpulan informasinya dari sumber belajar.
<i>Pembuktian</i>	Siswa mendiskusikan tentang isi dan kaidah-kaidah <i>pangalaman pribadi</i> . Masing-masing siswa mendeskripsikan hal yang mengenai pangalaman pribadi dalam kehidupan sehari-hari Guru memberikan penguatan atau mengklarifikasi jawaban peserta didik.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<i>Peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan tentang pangalaman pribadi Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan kaidah-kaidah pangalaman pribadi Peserta didik dengan guru secara bersama-sama nyimpimpulkan mengenai pangalaman pribadi</i>

Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk membuat kesimpulan kelas tentang materi pangalaman pribadi
- 2) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan;
- 3) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru memberikan tugas individual kepada peserta didik untuk membaca kaidah-kaidah pangalaman pribadi
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik : Pemodelan
Instrumen : Jurnal

Teknik : Penugasan **Teknik** : Tanya jawab
Instrumen : Soal tes lisan **Instrumen** : Soal tertulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mata Pelajaran : Bahasa Sunda

Tema/Materi Pembelajaran : Sajak

Tujuan Materi Pembelajaran :

Melalui pembelajaran dengan model *problem based learning* dipadukan dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan dan pendekatan *saintifik* berbasis TPACK, peserta didik (A) dapat **mengemukakan** kembali pengertian, perkembangan, dan struktur sajak (B) sesuai dengan kaidah-kaidahnya baik secara lisan maupun tulisan (C) dengan rasa **syukur, dan santun**. (D)

Indikator Pembelajaran :

Pertemuan 1

3.8.1 **Mengemukakan** kembali pengertian, perkembangan, dan struktur sajak dengan penuh rasa **syukur dan santun**. (C4)(PPK)

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

A. PENDAHULUAN

Orientasi

- Guru dan peserta didik melakukan pengkondisian KBM, mengecek kesiapan untuk mulai belajar. (*Collaboration*);
- Guru dan peserta didik saling bertegur sapa dengan salam pembuka, **memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran** dipimpin oleh salah satu peserta didik. (PPK)
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 5-6 orang, yang telah ditentukan sebelumnya.

Motivasi

- Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Pemberian Acuan

- Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

B. KEGIATAN INTI

Tahap Orientasi pada Masalah

Peserta didik diberi stimulus dan dihadapkan dengan sesuatu yang menjadi masalah dalam materi pembelajaran *sajak*.

- 1) Peserta didik **membaca** dan **mengamati** *tayangan sajak* dan materi pada *powerpoint*. (**Literasi Digital, TPACK, Mengamati**).
- 2) Peserta didik dan guru berdiskusi tentang pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak* yang terdapat dalam teks berdasarkan pengalaman belajar pada tingkat sebelumnya.
- 3) Peserta didik diberikan arahan oleh guru terkait masalah yang harus dipecahkan, yakni setiap kelompok menggali dari berbagai sumber informasi mengenai pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak* serta memahami kata-kata yang kurang dimengerti untuk **dikemukakan**. (*Colaboration*) (C4)

Tahap Mengorganisasi Peserta Didik (*Defining the Problem*)

- 4) Peserta didik diarahkan untuk **berdiskusi** dengan kelompok kecil yang telah dibentuk sebelumnya. (**Colaboration**)
- 5) Peserta didik bersama anggota kelompoknya **mengemukakan** pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak*. (**Tanggung Jawab, C4, Menalar**)
- 6) Peserta didik melalui bimbingan guru saling bertanya jawab tentang pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak*. (**Menanya**)

Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok dalam Pembelajaran Mandiri (*Self Learning*)

- 7) Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru untuk **berdiskusi** di dalam kelompoknya secara efektif dan efisien. (**Colaboration**)
- 8) Peserta didik bersama kelompoknya **membaca atau mencari informasi** yang berbeda terkait pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak* dari berbagai sumber dengan seksama. (**Mengumpulkan Informasi, Literasi**).

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (*Exchange knowledge*)

- 9) Peserta didik **menafsirkan** tugas masing-masing yang berbeda terkait pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak*. (**C5, critical thinking**)
- 10) Peserta didik sebagai perwakilan dari tiap kelompoknya **mengomunikasikan** hasil pencariannya tentang pengertian, perkembangan, dan struktur *sajak* melalui **media mind mapping (peta konsep)** berdasarkan teori dan data yang diperoleh dengan **sunnguh-sunnguh** menggunakan bahasa Sunda yang **santun**. (**Communication, PPK**)
- 11) Peserta didik **menanggapi** hasil analisis yang disampaikan oleh kelompok lain dengan **santun** dan menghargai pendapat orang lain. (**Communication, PPK**)

Penilaian (*Assesment*)

- 12) Peserta didik diberikan penilaian dan reward atas kegiatan yang telah dilaksanakan.
- 13) Peserta didik diberi penegasan oleh guru atas tanggapan yang dipaparkannya.
Peserta didik diukur pemahamannya melalui evaluasi berupa *quizziz (TPACK, Criticall thinking)*

C. PENUTUP

Kesimpulan

- Peserta didik bersama guru **berdiskusi** untuk **membuat kesimpulan** tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bahasa yang **santun**. (**collaboration, communication, critical thinking, C6, PPK**)

Refleksi

- Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara tertulis maupun lisan terkait seluruh materi *sajak*.

Umpan Balik

- Guru memberikan komentar terkait jalannya pembelajaran, dan hasil diskusi peserta didik

Tindak Lanjut

- Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Menyemangati

- Guru memberikan motivasi agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik.

Informasi

- Guru memberitahukan tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu menganalisis isi, struktur, dan aspek kebahasaan *sajak*.
- Guru menutup pembelajaran yang diakhiri oleh **do'a**. (**PPK**)

Sumber/media pelatihan :

1. Media
 - a. PPT
 - b. Audio dan video pembelajaran
 - c. Teks sajak
 - d. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
 - e. Kamus
2. Alat
 - a. Laptop/ Smartphone.
 - b. Wifi/ Jaringan Internet
 - c. LCD Proyektor
 - d. *Speaker*
3. Sumber Belajar
 - a. **Sumber Belajar Guru**
 1. Hendrayana, Dian. dkk. (2017). *Rancage Diajar Basa Sunda Pikeun Murid SMA/SMK/MA Kelas X*. Bandung : Pustaka Jaya.
 2. Kamus LBSS
 3. Sudaryat, Yayat & Déni Hadiansah. (2017). *Panggelar Basa Sunda pikeun Murid SMA/SMK/MA/MAK Kelas X*. Bandung : Penerbit Erlangga.
 4. Youtube
 - b. **Sumber Belajar Siswa**
 1. LKPD
 2. Bahan Ajar
 3. Sudaryat, Yayat & Déni Hadiansah. (2017). *Panggelar Basa Sunda pikeun Murid SMA/SMK/MA/MAK Kelas X*. Bandung : Penerbit Erlangga.
 4. Youtube

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Jenjang	Mata Pelajaran	Kelas	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMP	Bahasa dan Sastra Sunda	VII	Sajak	6 JP / 3 x Pertemuan

Kompetensi Dasar	
7.1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Sunda sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi dalam berbagai Pangalaman pribadi	6.1.1.1 Bersikap positif terhadap bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan/atau bahasa Ibu; 6.1.1.2 Bersikap positif berbahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan/atau Ibu 7.2.1.1 Bersikap baik (jujur, bertanggung jawab dan santun) untuk sajak 6.2.5.1 Memperlakukan raut muka yang ramah dan semangat belajar 6.2.5.2 Menyimak atau membaca teks sajak 6.2.5.3 Mengamati kaidah-kaidah teks sajak 6.3.5.1 Menjelaskan isi sajak yang disimak atau dibacanya dan menyebutkan kaidah-kaidahnya 6.3.5.2 Membacakan sajak yang dipilihnya dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya 6.3.5.3 Menulis sajak dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1) Menunjukkan perilaku beriman dan positif
- 2) Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab dan santun;
- 3) Menyimak atau membaca teks sajak
- 4) Mengidentifikasi kaidah-kaidah teks sajak
- 5) Mendeskripsikan unsur-unsur dalam sajak yang diamatinya
- 6) Menjelaskan isi dan gaya bahasa yang terkandung dalam teks sajak yang diamatinya,
- 7) Membacakan sebuah sajak dengan tanggung jawab sesuai kaidahnya.
- 8) Menulis teks sajak secara mandiri sesuai dengan kaidah-kaidahnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan :

Model	Media	Alat/Bahan	Sumber
1) Pendekatan : <i>Scientific dan Komunikatif</i> 2) Metode : <i>Inquiry dan Discovery Learning</i> 3) Teknik : <i>Diskusi, Tanya Jawab, Role Play, Demonstrasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diri Anak ● Audio/Visual ● Teks Sajak ● Buku Paket ● Buku Kumpulan Sajak 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beberapa teks sajak ● Lembar kerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Basa dan Sastra Sunda

Pelaksanaan :

Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	Apersepsi	Motivasi	Acuan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pembukaan; salam,dst. ● Menganjatkan syukur ● Berdo'a ● Memeriksa kehadiran ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ● Siswa memperhatikan teks sajak yang diperlihatkan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyimak penjelasan guru tentang sajak yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sajak yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memperoleh penjelasan dari guru tentang sajak yang akan dipelajari ● siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok ● Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran
Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks sajak yang terdapat dalam buku. ● Peserta didik mengamati pembacaan sajak yang dilakukan guru dan menirukannya. 		
<i>Rangsangan</i>			
<i>Identifikasi masalah</i>	Peserta didik bertanya jawab tentang unsur-unsur sajak yang diamatinya. Peserta didik bertanya jawab tentang gaya bahasa dalam sajak yang diamatinya.		
<i>Pengumpulan data</i>	Peserta didik mendiskusikan unsur-unsur dalam sajak yang diamatinya Peserta didik mendiskusikan gaya bahasa dalam sajak yang Peserta didik berlatih membacakan sajak		
<i>Pengolahan Data</i>	Peserta didik menafsirkan unsur-unsur sajak. Peserta didik menafsirkan gaya bahasa yang terdapat dalam teks sajak. Peserta didik membaca sajak bersama-sama dibawah bimbingan guru		
<i>Pembuktian</i>	Peserta didik membacakan sebuah sajak di depan kelas dengan percaya diri dan tanggung jawab. Peserta didik menanggapi pembacaan sajak yang dilakukan Peserta didik lainnya dengan jujur, tanggung jawab dan santun.		
<i>Menarik kesimpulan</i>	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi ajar tentang sajak.		
Kegiatan Penutup			
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi ajar tentang sajak. ● Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan. ● Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ● Guru menutup pembelajaran dengan mendoakan agar pembelajaran yang telah dilakukan bermanfaat bagi peserta didik. 			

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Observasi Instrumen : Jurnal	Teknik : Tes lisan Instrumen : Soal tes lisan	Teknik : Unjuk kerja Instrumen : Soal tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang	Mata Pelajaran	Kelas	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMP	Bahasa dan Sastra Sunda	VII	Pupujian	6 JP / 3 x Pertemuan

Kompetensi Dasar	
3.3. Mengidentifikasi bentuk, struktur dan isi, fungsi sosial, serta aspek kebahasaan teks pupujian.	3.3.5. Menjelaskan isi pupujian yang dibacanya 3.3.6. Mencari istilah keagamaan yang terdapat pada contoh pupujian

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar materi pengalaman pribadi peserta didik mampu

- 1) Mengidentifikasi bentuk, struktur, aspek kebahasaan, dan isi teks pupujian
- 2) Menyusun dan mengkomunikasikan teks pupujian dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan (Karakter mandiri, integritas & gotong royong)

B. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan :

Model	Media	Alat/Bahan	Sumber
<i>Pembelajaran Discovery</i>	<ul style="list-style-type: none"> Papan tulis, spidol, teks pupujian 	<ul style="list-style-type: none"> Buku pengalaman pribadi Lembar kerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> MGMPBD (Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah) Disdik Kab. Garut tahun 2017. Buku Prasad Basa Kelas VII. Garut. Halaman 106-109. 2. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. 2013. Buku Pegangan Guru Pamekar Diajar basa Kelas VII. Bandung. MGMPBD (Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah) Disdik Kab. Garut tahun 2008. Buku Langen Basa kelas VII. Garut

Pelaksanaan :

Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	Apersepsi	Motivasi	Acuan
<ul style="list-style-type: none"> Pembukaan; salam, dst. Memanjatkan syukur Berdo'a Memeriksa kehadiran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat materi sebelumnya dengan bertanya, Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, Mengukur kemampuan awal peserta didik melalui tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan manfaat pembelajaran Menetapkan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menyepakati pembagian kelompok Menyepakati mekanisme dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di berikan pemahaman dan gambaran tentang materi pupujian Guru menjelaskan materi tentang pupujian 		
<i>Rangsangan</i>			
<i>Identifikasi masalah</i>	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pupujian		
<i>Pengumpulan data</i>	Peserta didik secara mandiri melakukan pengamatan melalui membaca contoh pupujian yang dibagikan guru.		
<i>Pengolahan Data</i>	Peserta didik menemukan papasan pupujian		
<i>Pembuktian</i>	Peserta didik menceritakan isi pupujian dengan bahasa yang sopan		
<i>Menarik kesimpulan</i>	Peserta didik dengan guru secara bersama-sama menyimpulkan tentang materi pupujian		
Kegiatan Penutup			
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan kesulitan selama PBM berlangsung Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan manfaat dari belajar pupujian Guru menyampaikan evaluasi sesuai dengan indikator Peserta didik menerima tugas dari guru Guru menyampaikan rancangan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang Guru mengkondisikan peserta didik untuk ber do'a Guru mengakhiri pelajaran 			

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Tes lisan Instrumen : Soal Uraian	Teknik : Tes Lisan Instrumen : Soal Uraian	Teknik : Tes Lisan Instrumen : Daftar Pertanyaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah Arjasari	: MTs. Persis 165	Kelas/ Semester	: X/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Sunda	Tahun Ajaran	: 2025/2026
Materi Pokok	: Aksara Sunda	Alokasi Waktu	: 4JP (4x45menit)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis bentuk dan tipe Aksara Sunda sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.1 Mengidentifikasi bentuk Aksara Sunda 3.2 Menulis bentuk dasar aksara Sunda baik huruf ataupun angka 3.3. Menulis rarangkén aksara Sunda 3.4. Menulis kosakata dalam aksara Sunda 3.5. Menulis kalimat sederhana dalam aksara Sunda 3.6. Menulis aksara sunda melalui media teknologi
4.7 Mengkreasikan aksara Sunda sesuai dengan kaidahnya	4.1 Menciptakan kreasi aksara Sunda berupa tulisan singkat baik secara tulis tangan ataupun ketikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran materi aksara Sunda dengan pendekatan saintific berbasis TPACK dan penjektan Project Based Learning (PjBL) peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidéntifikasi bentuk aksara Sunda
2. Menulis bentuk dasar aksara Sunda baik huruf ataupun angka
3. Menulis rarangkén aksara Sunda
4. Menulis kosakata dalam aksara Sunda
5. Menulis kalimat sederhana dalam aksara Sunda
6. Menulis aksara sunda melalui media teknologi

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Model : *Project Based Learning*
Pendekatan : *Saintific berbasis TPACK*
TékNIK : Pemberian Tugas Kelompok dan Diskusi

E. MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media:

1. Video Pengenalan Aksara Sunda
2. Video Pengenalan font sunda v Unpad
3. Font Sunda V Unpad

Bahan:

1. Teks aksara Sunda
2. Lembar Latihan
3. Lembar Kerja Peserta Didik

Alat Pembelajaran:

1. Laptop
2. Proyektor
3. Speaker
4. Karton
5. Spidol

F. BAHAN AJAR

GURU:

1. Darsa, U.A. (2006). *Aksara Sunda Kaganga dan Sistem Tata Tulisnya*. Bandung: Walatra.
2. Mulyanto. (2012). *Jurus Praktis Baca-Tulis Aksara Sunda Baku "Kaganga"*. Bandung: Kiblat.
3. Munawar, T.C. (2009). *Panduan Baca Tulis Aksara Sunda*. Bandung: Yrama Widya.

SISWA:

1. Rancagé diajar basa Sunda
2. Danadibrata, R.A. 2006. *Kamus Basa Sunda*. Bandung: Kiblat.
3. LKPD
4. Lembar Latihan

G. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler:

1. Bentuk huruf dan angka aksara Sunda
2. Rarangkén
3. Kaidah penulisan aksara Sunda

Materi Remedial:

1. Bentuk huruf dan angka aksara Sunda
2. Rarangken

Materi Pengayaan:

1. Pendalaman kemampuan menulis aksara Sunda melalui media teknologi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan Ke	Kegiatan	Alokasi Waktu
1 2x45 menit (90menit)	<p><u>PENDAHULUAN</u></p> <p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling mengucapkan, memberi dan menjawab salam, kemudian saling bertegur sapa, menanyakan kabar (Kolaborasi) • Guru mengecek kehadiran kehadiran siswa • Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan YME, karena masih diberi kesehatan. (Religius) • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Disiplin) • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Kolaborasi, Menanya) <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk menggali pengetahuan dan konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya; (membimbing peserta didik dalam kesatuan persepsi untuk mengidentifikasi kaidah-kaidah <i>aksara Sunda</i>) <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik agar mereka terampil menganalisis teks <i>aksara Sunda</i> serta mengemukakan temuan, pandangan, dan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan (Mandiri) • Peserta didik mendapat informasi tentang pentingnya mempelajari aksara Sunda dan manfaat yang dapat dipetik dari pembelajaran ini dalam kehidupan nyata sehingga mempunyai jiwa memiliki terhadap kekayaan daerahnya (Nasionalis) • Peserta didik juga mendapat informasi mengenai tujuan pembelajaran saat ini <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari tentang semua 	10 Menit

	kegiatan yang akan dilakukan dan menyimak penjelasan kompetensi dasar, Indikator pencapaian kompetensi serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. <i>(komunikasi)</i>	
1	<p><u>KEGIATAN INTI</u></p> <p>Mengamati</p> <p>1. Siswa dan guru bersama-sama mengamati audio visual mengenai aksara Sunda untuk men-stimulus siswa agar bisa mengidentifikasi perbedaan bentuk aksara Sunda baik vokal, konsonan, angka ataupun rarangkén serta kaidah penulisan aksara Sunda</p> <p>Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan dasar kepada siswa ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kumaha wangun aksara Sunda</i> • <i>Kumaha cara nulis wangun aksara Sunda</i> • <i>Kumaha cara nulis rarangkén nu bener dina aksara Sunda?</i> • <i>Kumaha nulis kekecapan dina aksara Sunda</i> • <i>Kumaha nulis kalimah basajan dina aksara Sunda</i> 	15
1	<p>Tahap Men-Design Rencana Proyek</p> <p>1. Pembagian kelompok dalam kelas sebelum masuk ke dalam materi (dibagi menjadi tiga kelompok)</p> <p>2. Guru membagikan alat pembelajaran berupa karton dan spidol ke tiap-tiap kelompok</p> <p>3. Guru memberikan pemahaman tentang peran dan fungsi alat pembelajaran</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan proyek pada bahan ajar menggunakan alat pembelajaran (Gotongroyong)</p>	20
1	<p>Tahap Menyusun Jadwal</p> <p>1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai rencana dan jadwal dalam pembuatan proyek agar sesuai dan tepat waktu (Komunikasi, Gotong Royong)</p> <p>2. Guru memonitoring peserta didik mengenai penyusunan jadwal dan rencana pembuatan project agar lebih terarah</p> <p>3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan atau kemungkinan kendala selama pembuatan proyek (Kolaborasi, Mengomunikasikan)</p>	20
1	<p><u>Tahap Menguji Hasil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengecek kembali proyek yang telah dikerjakan sebelum dipresentasikan di depan kelas 	20

	<p>(Gotong royong)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau hasil proyek dari setiap kelompok dengan cara berkeliling menghampiri tiap kelompok • Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai proyek yang telah dilakukan oleh kelompok (Kolaborasi, Menanya) • Tiap kelompok mempresentasikan hasil proyek di depan kelas oleh perwakilan dengan mandiri penuh keberanian dan percaya diri • Kelompok lain bersama dengan guru memerhatikan, mengamati dan menganalisis hasil proyek dari kelompok lain dengan penuh antusias • Kelompok lain memberikan penilaian terhadap kelompok yang telah melakukan presentasi dengan penuh rasa jujur dan tanggung jawab (Integritas) <p>Guru memberikan umpan balik terhadap proyek yang telah disajikan oleh siswa</p>	
1	<p><u>PENUTUP</u></p> <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran aksara Sunda dengan metode yang digunakan, yakni PjBL 2. Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran berikutnya, yakni fokus terhadap membaca aksara Sunda 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a menutup pembelajaran bahasa Sunda (Religius) 	5
2 2x45 menit (90menit)	<p><u>PENDAHULUAN</u></p> <p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling mengucapkan, memberi dan menjawab salam, kemudian saling bertegur sapa, menanyakan kabar (Kolaborasi) • Guru mengecek kehadiran kehadiran siswa • Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan YME, karena masih diberi kesehatan. (Religius) • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. (Disiplin) • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Kolaborasi, Menanya) 	10

	<p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk menggali pengetahuan dan konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya; (membimbing peserta didik dalam kesatuan persepsi untuk mengidentifikasi kaidah-kaidah aksara Sunda) <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik agar mereka terampil menganalisis teks aksara Sunda serta mengemukakan temuan, pandangan, dan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan (Mandiri) • Peserta didik mendapat informasi tentang pentingnya mempelajari aksara Sunda dan manfaat yang dapat dipetik dari pembelajaran ini dalam kehidupan nyata sehingga mempunyai jiwa memiliki terhadap kekayaan daerahnya (Nasionalis) • Peserta didik juga mendapat informasi mengenai tujuan pembelajaran saat ini <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan menyimak penjelasan kompetensi dasar, Indikator pencapaian kompetensi serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. (komunikasi) 	
2	<p><u>KEGIATAN INTI</u></p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan audio visual mengenai penulisan aksara Sunda dengan média téknologi agar menimbulkan rasa penasaran akan bagaimana cara menggunakan aksara Sunda dengan komputer 2. Guru memberikan informasi dan memberikan arahan kepada peserta didik bagaimana cara menulis aksara Sunda dengan média téknologi yang bisa memperkecil terjadinya salah tulis dengan média audio visual <p>Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>Guru memberikan pertanyaan mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kumaha cara nulis aksara Sunda dina komputer?</i> 2. <i>Kumaha aturan nulis aksara Sunda dina komputer?</i> 	10 menit

2	<p><u>Tahap Men-Design Rencana Proyek</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok dalam kelas sebelum masuk ke dalam materi (dibagi menjadi tiga kelompok) 2. Tiap kelompok menerima alat dan bahan ajar 3. Peserta didik mendapatkan pemahaman tentang peran dan fungsi alat pembelajaran dan bahan ajar 4. Masing-masing kelompok mempraktikkan bagaimana cara menulis aksara sunda dengan teknologi dan mengetahui aturan-aturannya 5. Peserta didik secara berkelompok merancang/mendesign proyek yang telah ditentukan dalam LKPD 	20 menit
2	<p><u>Tahap Menyusun Jadwal</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai rencana dan jadwal dalam pembuatan proyek agar sesuai dan tepat waktu (Komunikasi, Gotong Royong) 2. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan proyek dengan tepat waktu 3. Guru memonitoring peserta didik mengenai penyusunan jadwal dan rencana pembuatan project agar lebih terarah 4. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan atau kendala selama pembuatan proyek (Kolaborasi, Mengomunikasikan) 	20 menit
2	<p><u>Tahap Menguji Hasil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengecek kembali proyek yang telah dikerjakan sebelum dipresentasikan di depan kelas (Gotong royong) • Tiap kelompok mempresentasikan hasil proyek di depan kelas oleh perwakilan dengan mandiri penuh keberanian dan percaya diri • Kelompok lain bersama dengan guru memerhatikan, mengamati dan menganalisis hasil proyek dari kelompok lain dengan penuh antusias • Kelompok lain memberikan penilaian terhadap kelompok yang telah melakukan presentasi dengan penuh rasa jujur dan tanggung jawab (Integritas) • Guru memberikan umpan balik terhadap proyek yang telah disajikan oleh siswa 	20 menit
2	<p><u>PENUTUP</u> Tahap Evaluasi</p>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran aksara Sunda dengan metode yang digunakan, yakni PjBL • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan, contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kumaha kamandang hidep ngeunaan cara ajar sapertos kieu</i> 2. <i>Bagéan mana anu ku hidep kurang dipikaresep/dipikahartos dina cara ajar sapertos kieu?</i> (Komunikasi) • Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang telah mengikuti kegiatan dan berperan aktif selama pembelajaran • Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran berikutnya, yakni fokus terhadap membaca aksara Sunda • Guru menyarankan siswa untuk melatih kemampuan membaca sebelum pertemuan • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dipimpin oleh KM sebagai wujud rasa syukur telah melakukan pembelajaran dengan lancar (Religius) 	
--	--	--

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik Penilaian	Pembelajaran Remedial	Pengayaan
<p>a. Penilaian Sikap: Pengamatan/ observasi</p> <p>b. Penilaian Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis Tes : Tes Tulis: Terlampir 	<p>Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan. • Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan. • Bimbingan perorangan apabila 1 – 10% peserta didik belum mencapai ketuntasan. 	<p>bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu Pendalaman kemampuan menulis aksara Sunda melalui media teknologi</p>

HOTS

PPK

TPACK

Keterampilan Abad 21 (4C)

Literasi

Saintifik

BAHAN PENILAIAN TES TULIS

SALIN KEKECAPAN DI HANDAP KANA AKSARA SUNDA	
SAPI	
KADU	
SIMPÉ	
SÉRO	
PEUYEUM	
SEMPLOK	
SANGHYANG	
SAPRAK	
BASEUH	
LEMPER	
TEUAS	
AYAKAN	
IMAH	
UYUHAN	
ÉNTOG	
EMPING	
EUYEUB	
OLOHOK	
SEUEUR	
NYOO	

SALIN KEKECAPAN DI HANDAP KANA AKSARA SUNDA

TADI ISUK AKI KA SAWAH
ORAY NGALÉOR KA WALUNGAN
KURING AMPROK JEUNG PA KUWU
EUIS ULIN KA KARAPYAK
JALAN TEH KACIDA NGAMPLENG
TANGGAL 17 AGUSTUS 1945 TÉH INDONÉSIA MERDÉKA
MANÉHNA TETEP BOGOH KA ASÉP
LAMPU TÉH NGAGEBYAR CAANG
KURING MAH LAHIR POÉ KEMIS
KODE POS PASIRKUDA MAH 43266 - 43267

Rubrik Penilaian

PANCÉN	BENAR	POINT	TOTAL
6	20	5	100
7	10	10	100
TOTAL 2			200

NILAI: TOTAL

2