

DOKUMEN
DOKUMEN PENINGKATAN KRITERIA
KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
(KKTP)
MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI

TAHUN PELAJARAN 2025/2026



MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI
KABUPATEN BANDUNG
2025

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penetapan dan peningkatan KKTP (sebelumnya KKM) di MA Persis Arjasari dilakukan sebagai upaya menjamin mutu pembelajaran dan asesmen yang berpusat pada peserta didik, sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah (Permendikdasmen) Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

C. Tujuan

1. Menetapkan KKTP yang realistis dan kontekstual sesuai karakteristik peserta didik dan daya dukung MA Persis Arjasari.
2. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan asesmen untuk mencapai peningkatan KKTP secara bertahap.
3. Menjadi pedoman bagi guru dan seluruh pemangku kepentingan dalam melaksanakan asesmen dan tindak lanjut hasil belajar.

BAB II

KONSEP DAN PRINSIP PENETAPAN KKTP

A. Definisi

- **KKTP** adalah kriteria minimal untuk menyatakan peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran.
- Berdasarkan KMA 450 Tahun 2024, Penilaian (Asesmen) bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar dan capaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik.

B. Prinsip Penetapan KKTP (Berdasarkan KMA 450/2024 dan Permendikdasmen 13/2025)

- 1. Berpusat pada Peserta Didik:** KKTP didasarkan pada tingkat capaian pembelajaran dan perkembangan peserta didik.
- 2. Fleksibilitas:** KKTP ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran dengan mempertimbangkan kondisi dan karakteristik MA Persis Arjasari, tidak harus berupa nilai tunggal.
- 3. Pembelajaran Mendalam (Deep Learning):** Sejalan dengan Permendikdasmen 13/2025, penetapan KKTP harus mencerminkan penguasaan konsep secara menyeluruh dan kemampuan menerapkan pengetahuan.
- 4. Karakter Pancasila dan Keagamaan:** Penetapan KKTP di Madrasah harus terintegrasi dengan pengembangan karakter, termasuk Profil Pelajar Pancasila dan nilai-nilai keagamaan (sesuai KMA 450/2024).

C. Metode Penetapan KKTP

Penetapan KKTP dapat menggunakan salah satu atau kombinasi dari metode berikut:

- 1. Rubrik:** Menggunakan rubrik asesmen untuk mengukur kriteria ketuntasan berdasarkan deskripsi kualitatif.
- 2. Skala/Interval:** Menentukan interval nilai (misalnya, 75-100 = Tuntas) atau persentase penguasaan kriteria dalam Tujuan Pembelajaran.

BAB III PROSEDUR PENINGKATAN KKTP

A. Analisis Awal (Audit Mutu)

1. Karakteristik Peserta Didik: Analisis kemampuan awal, gaya belajar, dan motivasi peserta didik (sejalan dengan prinsip pembelajaran yang berkesadaran dalam Permendikdasmen 13/2025).
2. Karakteristik Mata Pelajaran/Konten Esensial: Identifikasi Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang esensial sesuai KMA 450/2024.
3. Daya Dukung Madrasah: Analisis ketersediaan sarana prasarana, kompetensi guru, dan alokasi waktu.

B. Penetapan dan Peningkatan KKTP

Mata Pelajaran	Kriteria Ketercapaian (KKTP) Deskriptif	Interval Nilai Kuantitatif	Justifikasi Peningkatan (Faktor Keberhasilan)
Kelompok PAI dan Bahasa Arab			
Al-Qur'an Hadis	Minimal mampu membaca dan menghafal surat/hadis wajib dengan fasih (tajwid/kaidah bahasa yang benar) dan memahami makna esensial (Tuntas)	Minimal B+ (80)	Penguatan kegiatan tahsin dan tadarus (Intrakurikuler & Ekstrakurikuler).
Akidah Akhlak	Mampu menginternalisasi nilai-nilai keimanan dan berakpek moral yang konsisten (Sangat Tuntas)	Minimal B (75)	Integrasi pembiasaan akhlak mulia dalam Budaya Sekolah (Sesuai KMA 450/2024).
Fikih	Mampu mengaplikasikan hukum Islam dalam konteks ibadah dan muamalah sehari-hari (Tuntas)	Minimal B (75)	Penerapan praktik/proyek Fikih secara kontekstual di lingkungan madrasah.
SKI	Mampu menganalisis hikmah dan relevansi sejarah kebudayaan Islam bagi kehidupan kontemporer (Tuntas)	Minimal C+ (70)	Pembelajaran mendalam (Deep Learning) berbasis studi kasus dan proyek riset sejarah.
Bahasa Arab	Mampu berkomunikasi sederhana (lisan dan tulisan) serta memahami teks dasar (Tuntas)	Minimal B- (70)	Peningkatan jam praktik berbahasa di Kokurikuler (KMA 450/2024).
Kelompok Mata Pelajaran Umum			
Pendidikan Pancasila	Mampu menganalisis isu-isu kewargaan dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam konteks sosial (Sangat Tuntas)	Minimal B (75)	Penguatan Proyek Profil Pelajar Pancasila (P5) dan integrasi isu-isu kritis.

Bahasa Indonesia	Mampu menyusun teks fungsional dan menganalisis karya sastra dengan penalaran kritis (Tuntas)	Minimal B (75)	Penerapan Asesmen Berbasis Kinerja (Portofolio dan Presentasi) yang kuat.
Matematika	Mampu memecahkan masalah non-rutin dengan menggunakan konsep-konsep matematika yang relevan (Tuntas)	Minimal C+ (70)	Fokus pada materi esensial dan strategi <i>problem-solving</i> (KMA 450/2024).
Sejarah	Mampu berpikir diakronis dan sinkronis serta menghubungkan peristiwa sejarah dengan masa kini (Tuntas)	Minimal C+ (70)	Penggunaan sumber belajar digital dan proyek penelitian lokal.
Bahasa Inggris	Mampu berinteraksi secara lisan dan tulisan dalam konteks akademik dan sosial (Tuntas)	Minimal B- (70)	Penambahan sesi <i>conversation</i> dan <i>digital literacy</i> (Permendikdasmen 13/2025).
Kelompok Peminatan (Contoh)			
Biologi	Mampu melakukan penyelidikan ilmiah, menganalisis data, dan menyajikan laporannya secara sistematis (Sangat Tuntas)	Minimal B (75)	Pengaktifan Laboratorium dan penguatan keterampilan proses sains.
Ekonomi	Mampu menganalisis fenomena ekonomi mikro/makro dan menyajikan solusi yang realistis (Tuntas)	Minimal B- (70)	Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) seperti studi kelayakan usaha/kewirausahaan.

Keterangan:

- **Sangat Tuntas:** Kriteria ini menunjukkan penguasaan yang sangat baik, mampu merefleksikan dan mengaplikasikan kompetensi dalam konteks yang beragam.
- **Tuntas:** Kriteria ini menunjukkan penguasaan kompetensi minimal yang diperlukan dan mampu mengaplikasikannya dalam konteks sehari-hari.

C. Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran (Sesuai KMA 450/2024 & Permendikdasmen 13/2025)

1. Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi: Memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam.
2. Penguatan P5-PPRA: Mengintegrasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (sesuai KMA 450/2024).

3. Penggunaan Asesmen Formatif yang Intensif: Untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.
4. Tindak Lanjut Asesmen: Remedial dan pengayaan yang terstruktur.

Peningkatan KKTP/KKM di MA Persis Arjasari merupakan komitmen bersama dalam memastikan setiap peserta didik mencapai kompetensi minimal yang diharapkan. Dokumen ini akan dievaluasi dan disesuaikan secara berkala sesuai dinamika implementasi kurikulum dan hasil evaluasi mutu madrasah.

Ditetapkan di: Arjasari

Pada Tanggal: 15 Juli 2025

Mengetahui, Kepala MA Persis Arjasari



[Yan Yan Yoga Permana, M.Pd]