

DOKUMEN

PENGEMBANGAN SILABUS/ATP

MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI

TAHUN PELAJARAN 2025/2026



MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI
KABUPATEN BANDUNG
2025

DOKUMEN

PENGEMBANGAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MADRASAH ALIYAH

Berdasarkan KMA No. 450 Tahun 2024 dan Capaian Pembelajaran (CP) Terbaru 2025

Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Persis 165 Arjasari
Jenjang	Madrasah Aliyah (MA)
Fase	E dan F
Tahun Pelajaran	2025/2026

I. Pendahuluan

A. Latar Belakang: Penyusunan dokumen ATP ini bertujuan untuk memandu proses pembelajaran di MA sesuai dengan semangat **Kurikulum Merdeka** dan ketentuan **KMA No. 450 Tahun 2024**. ATP merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir suatu fase.

B. Dasar Hukum:

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024** tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kemendikbudristek** tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah (atau CP terbaru 2025 yang diadopsi oleh KMA 450/2024).

II. Komponen Pengembangan ATP

A. Prinsip Penyusunan ATP

ATP disusun dengan memperhatikan prinsip-prinsip berikut:

- Esensial: Mencakup kompetensi, konten, dan variasi yang relevan.
- Berkesinambungan: Antar fase dan antar kelas terdapat keterkaitan yang logis.
- Kontekstual: Sesuai dengan karakteristik peserta didik MA dan konteks Madrasah.
- Sederhana & Fleksibel: Mudah dipahami oleh guru dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran.
- Berpusat pada Peserta Didik: Mengakomodasi potensi, kebutuhan, dan perkembangan peserta didik.

B. Prosedur Penyusunan ATP

1. Analisis CP (Capaian Pembelajaran): Menguraikan CP per mata pelajaran menjadi kompetensi, konten, dan konteks.
2. Perumusan Tujuan Pembelajaran (TP): Merumuskan TP dari hasil analisis CP, mencakup Kompetensi (kemampuan yang perlu didemonstrasikan), Konten (materi yang dipelajari), dan Variasi (keterampilan berpikir/sikap yang harus dikuasai).
3. Penyusunan Alur TP: Mengurutkan TP secara logis dan sistematis dari yang sederhana ke yang kompleks, memperhatikan prasyarat materi.
4. Penentuan Jam Pelajaran: Mengalokasikan waktu yang tepat untuk setiap TP atau kelompok TP.
5. Perumusan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (PPRA): Mengintegrasikan elemen dan sub-elemen PP dan PPRA yang relevan pada setiap TP/Alur.

III. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) PAI dan BP

A. Fase E (Umumnya untuk Kelas X)

Capaian Akhir Fase E: Murid memiliki kemampuan untuk memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang perintah berlomba-lomba dalam kebaikan, larangan pergaulan bebas, dan zina; memahami beberapa cabang iman (*syu'ab al-īmān*); memahami manfaat menghindari penyakit hati; memahami sumber hukum Islam dan pentingnya menjaga lima prinsip dasar hukum Islam (*al-kulliyāt al-khamsah*); serta memahami sejarah masuknya Islam ke Indonesia dan peran tokoh ulama dalam penyebarannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Al-Qur'an Hadis	Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang perintah berlomba-lomba dalam kebaikan, larangan pergaulan bebas, dan zina .	1.1. Menganalisis makna dan kandungan dalil tentang Fastabiqul Khairat (berlomba-lomba dalam kebaikan). 1.2. Menganalisis makna dan kandungan dalil tentang larangan pergaulan bebas dan zina . 1.3. Menyajikan hubungan antara pemahaman ayat/hadis dengan perilaku keseharian.
Akidah	Memahami beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>).	2.1. Menjelaskan pengertian dan pembagian syu'ab al-īmān . 2.2. Mengidentifikasi manifestasi cabang-cabang iman dalam berbagai aspek kehidupan. 2.3. Menyajikan hikmah pengamalan cabang-cabang iman.
Akhlak	Memahami manfaat menghindari penyakit	3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit

	hati.	hati (misalnya <i>hasad, riya, ujub</i>). 3.2. Menganalisis bahaya dan dampak negatif dari penyakit hati. 3.3. Merumuskan cara-cara menghindari penyakit hati dan menyajikan manfaatnya dalam hidup.
Fikih	Memahami sumber hukum Islam dan pentingnya menjaga lima prinsip dasar hukum Islam (<i>al-kulliyāt al-khamsah</i>).	4.1. Menjelaskan sumber hukum Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad). 4.2. Menganalisis konsep dan urgensi al-kulliyāt al-khamsah (menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, harta). 4.3. Mengimplementasikan nilai-nilai <i>al-kulliyāt al-khamsah</i> dalam menyikapi isu-isu kontemporer.
Sejarah Peradaban Islam	Memahami sejarah masuknya Islam ke Indonesia dan peran tokoh ulama dalam penyebarannya.	5.1. Menganalisis teori dan saluran masuknya Islam ke Nusantara . 5.2. Mengidentifikasi dan menganalisis peran tokoh ulama (misalnya Wali Songo) dalam menyebarkan Islam di Indonesia. 5.3. Mengambil ibrah (pelajaran) dari perkembangan peradaban Islam di Indonesia.

B. Fase F (Umumnya untuk Kelas XI dan XII)

Capaian Akhir Fase F: Murid memiliki kemampuan untuk memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama; memahami cabang iman (*syu'ab al-īmān*) dan keterkaitan iman, Islam, dan ihsan; memahami manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, dan etika digital; memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan *mawāris*; serta memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Al-Qur'an Hadis	Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama .	1.1. Menganalisis makna dan kandungan dalil tentang berpikir kritis dan iptek . 1.2. Menganalisis makna dan kandungan dalil tentang memelihara kehidupan manusia . 1.3. Menganalisis konsep dan dalil moderasi beragama (<i>wasatiyyah</i>) dan

		<p>implementasinya.</p> <p>1.4. Menyajikan integrasi nilai-nilai berpikir kritis, iptek, dan moderasi beragama dalam kehidupan.</p>
Akidah	<p>Memahami beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan.</p>	<p>2.1. Mendalami kajian lanjutan syu'ab al-īmān.</p> <p>2.2. Menjelaskan keterkaitan, perbedaan, dan kesatuan antara Iman, Islam, dan Ihsan.</p> <p>2.3. Menganalisis konsekuensi pengamalan Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk pribadi berakhlak mulia.</p>
Akhlak	<p>Memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam.</p>	<p>3.1. Menganalisis dampak dan cara menghindari penyakit sosial (misalnya <i>liwat, sariqah</i>, korupsi).</p> <p>3.2. Menjelaskan dan menerapkan adab bermasyarakat dan etika digital berdasarkan prinsip Islam.</p> <p>3.3. Menyajikan solusi Islami terhadap tantangan sosial dan digital masa kini.</p>
Fikih	<p>Memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris.</p>	<p>4.1. Menjelaskan ketentuan dan praktik khotbah, tablig, dan dakwah.</p> <p>4.2. Menganalisis prinsip-prinsip muamalah (transaksi ekonomi) dan ketentuan munakahat (pernikahan).</p> <p>4.3. Menganalisis ketentuan mawāris (hukum waris) dalam Islam.</p> <p>4.4. Menyajikan simulasi atau studi kasus terkait muamalah, munakahat, dan mawāris.</p>
Sejarah Peradaban Islam	<p>Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.</p>	<p>5.1. Menganalisis peran tokoh ulama (ilmuwan/cendekiawan) dalam perkembangan peradaban Islam global.</p> <p>5.2. Menganalisis peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia (NU, Muhammadiyah, dll.) dalam membangun peradaban dan moderasi.</p> <p>5.3. Mengambil ibrah dari sejarah peradaban Islam dunia dan lokal untuk menghadapi tantangan kontemporer.</p>

IV. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Pendidikan Pancasila

A. Fase E (Umumnya untuk Kelas X)

Capaian Pembelajaran (CP) Fase E: Pada akhir Fase E, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) **Pancasila (5.1):** Menganalisis cara pandang para perumus Pancasila tentang dasar negara; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara.
- 2) **Bhinneka Tunggal Ika (5.3):** Menyajikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial; dan memahami prinsip gotong royong sebagai perwujudan sistem ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan.
- 3) **Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (5.4):** Memahami peran dan kedudukannya sebagai warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarnegara; serta memahami nilai-nilai Pancasila dalam konteks pembangunan nasional.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alokasi Waktu (Estimasi)
Pancasila (5.1)	1. Menganalisis cara pandang para perumus Pancasila tentang dasar negara.	4-6 JP
	2. Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara.	6-8 JP
Undang-Undang Dasar (UUD) NRI Tahun 1945 (5.2)	<i>CP tidak dirumuskan secara eksplisit, disarankan TP diintegrasikan dengan elemen lain atau CP Fase F, atau merujuk pada materi UUD 1945 di Fase D (Kelas VII-IX).</i>	0 JP
Bhinneka Tunggal Ika (5.3)	3. Menyajikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial dalam keberagaman Indonesia.	4-6 JP
	4. Memahami prinsip gotong royong sebagai perwujudan sistem ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan.	4-6 JP
Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (5.4)	5. Memahami peran dan kedudukannya sebagai warga Negara Indonesia di tingkat nasional dan global.	4-6 JP
	6. Memahami sistem pertahanan dan keamanan negara di Indonesia.	4-6 JP
	7. Menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarnegara (politik luar negeri dan diplomasi).	4-6 JP
	8. Memahami nilai-nilai Pancasila dalam konteks pembangunan nasional Indonesia.	4-6 JP

B. Fase F (Umumnya untuk Kelas XI dan XII)

Capaian Pembelajaran (CP) Fase F: Pada akhir Fase F, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) **Pancasila (6.1):** Mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila; menganalisis peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dalam konteks Pancasila sebagai ideologi negara dan membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) **UUD NRI Tahun 1945 (6.2):** Menganalisis makna kesatuan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3) **Bhinneka Tunggal Ika (6.3):** Menganalisis potensi konflik dan memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; merancang kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari.
- 4) **NKRI (6.4):** Mendemonstrasikan praktik demokrasi berlandaskan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alokasi Waktu (Estimasi)
Pancasila (6.1)	1. Mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.	4-6 JP
	2. Menganalisis peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global sebagai ideologi negara.	6-8 JP
	3. Membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.	4-6 JP
UUD NRI Tahun 1945 (6.2)	4. Menganalisis makna kesatuan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar negara.	4-6 JP
Bhinneka Tunggal Ika (6.3)	5. Menganalisis potensi konflik dan merumuskan solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat.	6-8 JP
	6. Merancang dan melaksanakan kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari.	4-6 JP
NKRI (6.4)	7. Mendemonstrasikan praktik demokrasi berlandaskan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	6-8 JP

	8. Menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia.	6-8 JP
	9. Menganalisis sistem pemerintahan Indonesia (struktur dan mekanisme kerja).	4-6 JP
	10. Menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	4-6 JP

V. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia

A. Fase E (Umumnya Kelas X SMA/MA/SMK/MAK)

Fase ini berfokus pada kemampuan mengevaluasi gagasan dan informasi dari berbagai jenis teks nonsastra maupun sastra.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	<p>E.1 Mengevaluasi gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dari teks nonsastra aural (yang dibacakan/didengarkan) secara kritis.</p> <p>E.2 Mengevaluasi unsur intrinsik dan ekstrinsik pada teks sastra yang didengarkan.</p>
Membaca & Memirsa	<p>E.3 Mengevaluasi informasi (gagasan, pesan) dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna tersurat dan tersirat.</p> <p>E.4 Menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, dan empati dari teks multimodal secara kreatif</p> <p>E.5 Menilai kualitas dan kredibilitas teks menggunakan sumber informasi lain yang valid.</p>
Berbicara & Mempresentasikan	<p>E.6 Mempresentasikan gagasan, pandangan, atau pesan dari berbagai teks dalam interaksi sosial dan akademis secara efektif.</p>

B. Fase F (Umumnya Kelas XI & XII SMA/MA/SMK/MAK)

Fase ini menekankan pada penggunaan logika berpikir, refleksi, serta pengaplikasian bahasa dalam konteks dunia kerja.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	<p>F.1 Mengevaluasi gagasan, perasaan, dan pandangan dari teks nonsastra aural dalam konteks sosial, akademis, dan dunia kerja .</p> <p>F.2 Mengapresiasi teks sastra Indonesia dan dunia yang berbentuk teks aural atau audio secara mendalam.</p>
Membaca & Memirsa	<p>F.3 Mengevaluasi informasi berdasarkan kaidah logika berpikir dari teks visual/audiovisual untuk menemukan</p>

	<p>makna mendalam.</p> <p>F.4 Merefleksi gagasan dan pandangan dari teks digital atau cetak yang digunakan dalam konteks akademis dan profesional .</p> <p>F.5 Mengapresiasi berbagai tipe teks sastra Indonesia dan dunia yang dibaca dan dipirsa.</p>
Berbicara & Mempresentasikan	<p>F.6 Mempresentasikan gagasan, perasaan, dan kreativitas berbahasa dalam bentuk monolog atau publikasi di media cetak/elektronik.</p> <p>F.7 Mempresentasikan teks sastra melalui media digital atau pertunjukan seni.</p>
Menulis	<p>F.8 Menulis berbagai tipe teks untuk kebutuhan sosial, akademis, dan dunia kerja dengan kaidah kebahasaan yang akurat .</p> <p>F.9 Memodifikasi atau mentransformasi teks sastra ke dalam bentuk multimedia (alih wahana).</p>

VI. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Matematika

Fase	Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Deskripsi Proses & Disposisi
Fase E (Kelas X)	Aljabar	Menyelesaikan masalah persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner) serta fungsi eksponensial.	Menggunakan penalaran pada pola dan sifat serta melakukan manipulasi matematis.
	Geometri	Mengaplikasikan perbandingan trigonometri (sin, cos, tan) pada sudut lancip.	Mengomunikasikan gagasan dengan simbol atau model matematis.
	Analisis Data & Peluang	Merepresentasikan data melalui <i>box plot</i> , histogram, <i>dot plot</i> , serta menyelidiki hubungan dua variabel numerik melalui diagram pencar.	Mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan dan representasi data.
Fase F (Kelas XI & XII)	Aljabar	Menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata.	Mengaitkan materi pada suatu bidang kajian dengan kehidupan (koneksi matematis).
	Geometri	Menerapkan dan menjelaskan hubungan antar unsur-unsur lingkaran untuk menyelesaikan masalah.	Memecahkan masalah dengan merancang dan menyelesaikan model matematis.

	Analisis Data & Peluang	Menjelaskan peluang kejadian majemuk (saling bebas, saling lepas, bersyarat) menggunakan permutasi dan kombinasi, serta memperkirakan <i>best fit linear</i> .	Memiliki sikap terbuka, tangguh, dan ulet dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).
--	------------------------------------	--	--

VII. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Inggris

A. Fase E (Umumnya Kelas X - Setara Level B1 CEFR)

Target: 3000 high frequency words. Pembelajaran berfokus pada penguatan lisan, tulisan, dan multimodal dalam berbagai jenis teks.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (ATP)
Menyimak & Berbicara	<ol style="list-style-type: none"> Memahami alur informasi, gagasan utama, dan rincian teks lisan fiksi/non-fiksi tentang isu terkini. Menggunakan bahasa Inggris untuk berargumen dan mengungkapkan pendapat secara lisan.
Membaca & Memirsa	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan informasi tersurat dan tersirat dari berbagai teks fiksi dan non-fiksi tertulis/multimodal. Memahami isu terkini dan topik sehari-hari melalui teks digital maupun cetak.
Menulis & Mempresentasikan	<ol style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman secara tertulis atau multimodal dalam teks fiksi/non-fiksi. Menulis dengan struktur teks yang tepat sesuai fungsi sosial dan tujuan.

B. Fase F (Umumnya Kelas XI & XII - Setara Level B2 CEFR)

Target: 4000 high frequency words. Pembelajaran berfokus pada teks yang lebih kompleks (akademik/mata pelajaran lain) dan kemandirian dalam produksi teks.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (ATP)
Menyimak & Berbicara	<ol style="list-style-type: none"> Memahami alur informasi teks lisan fiksi/non-fiksi terkait mata pelajaran lain atau isu terkini secara komprehensif. Mempertahankan argumen dengan lancar dan spontan tanpa hambatan komunikasi yang berarti.
Membaca & Memirsa	<ol style="list-style-type: none"> Mengevaluasi informasi tersurat dan tersirat dari teks narasi, eksposisi, dan diskusi yang kompleks. Merefleksikan isi teks pada isu nasional dan global serta hubungannya dengan budaya lain.

Menulis & Mempresentasikan	<p>1. Memproduksi teks (narasi, eksposisi, diskusi) dengan struktur organisasi yang jelas, rinci, dan unsur kebahasaan yang kompleks.</p> <p>2. Mengomunikasikan ide pro dan kontra melalui berbagai media presentasi baik cetak maupun digital secara mandiri.</p>
---------------------------------------	---

VIII. Rancangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Ilmu Pengetahuan Sosial

A. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu (Fase E)

Meskipun di Fase E dimungkinkan untuk diajarkan sebagai disiplin ilmu tersendiri, CP IPS terpadu pada dasarnya mencakup elemen Geografi, Ekonomi, Sosiologi, dan Sejarah.

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP) Fase E	Tujuan Pembelajaran (TP)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep dasar geografi, fenomena geografi fisik (litosfer, atmosfer, hidrosfer), dan implementasi teknologi geospasial (peta, penginderaan jauh, SIG) ; menelaah hakikat ilmu ekonomi, membedakan produk keuangan bank dan nonbank, dan menyusun laporan keuangan pribadi ; menjelaskan fungsi sosiologi, menelaah status/peran individu dalam kelompok sosial, dan memberikan contoh gejala sosial ; menganalisis keragaman manusia dan budaya (multikultural) ; menelaah konsep dasar ilmu sejarah dan mengimplementasikan penelitian sejarah (keterhubungan masa lampau, kini, datang) melalui peristiwa (Hindu-Buddha hingga Islam).	<p>Geografi: Memahami konsep geografi, fenomena fisik bumi, dan pemanfaatan teknologi geospasial (peta, SIG).</p> <p>Ekonomi: Menjelaskan hakikat ilmu ekonomi, mengidentifikasi produk bank/nonbank, dan menyusun laporan keuangan sederhana.</p> <p>Sosiologi: Mendeskripsikan fungsi sosiologi, status/peran individu, dan ragam gejala sosial.</p> <p>Antropologi: Menganalisis keragaman budaya dan masyarakat multikultural.</p> <p>Sejarah: Menelaah konsep dasar sejarah dan melakukan penelitian sejarah sederhana dari masa kerajaan hingga Islam.</p>
Keterampilan Proses	Mengamati fenomena kehidupan manusia dalam dimensi ruang dan waktu secara sistematis, menemukan persamaan/perbedaannya, dan potensinya ; membuat pertanyaan secara mandiri ; mengumpulkan informasi (primer/sekunder), melakukan observasi, dan	<p>Inkuiri: Melakukan observasi sistematis, merumuskan pertanyaan, dan mengumpulkan data (primer/sekunder).</p> <p>Analisis: Menganalisis temuan, menarik kesimpulan, dan menemukan potensi dari</p>

	mendokumentasikannya ; menarik simpulan berdasarkan informasi/observasi/dokumentasi ; mengomunikasikan hasil analisis dalam media digital/nondigital ; merefleksikan hasil analisis dan menyusun rencana tindak lanjut.	fenomena yang diamati. Komunikasi & Refleksi: Menyajikan hasil dalam berbagai format media dan merefleksikan proses belajar untuk rencana tindak lanjut.
--	---	---

B. Sejarah (Umum) (Fase F - Kelas XI & XII)

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP) Fase F	Tujuan Pembelajaran (TP)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan sejarah pada Masa Penjajahan Bangsa Barat, Perlawanan Rakyat Daerah, Pergerakan Kebangsaan Indonesia, Pendudukan Jepang, Proklamasi Kemerdekaan dan mengkontekstualisasikannya dalam kehidupan masa sekarang.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis proses dan dampak Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia. ○ Menganalisis Perlawanan Rakyat Daerah dan Pergerakan Kebangsaan Indonesia. ○ Menjelaskan peristiwa Pendudukan Jepang dan Proklamasi Kemerdekaan. ○ Mengkontekstualisasikan nilai-nilai sejarah kemerdekaan dalam kehidupan kontemporer.
Keterampilan Proses	Menerapkan keterampilan berpikir diakronis (kronologis) dan sinkronis; pemahaman sejarah, analisis, dan interpretasi sejarah; riset sejarah, literasi sejarah; analisis isu kesejarahan serta pengambilan keputusan dan kebermaknaan peristiwa sejarah. Secara umum meliputi: mengamati, menanya (5W 1H), mengumpulkan informasi (heuristik), menganalisis informasi (kritik sumber), menafsirkan, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan penelitian sejarah sederhana dengan tahapan inkuiri (heuristik, kritik, interpretasi, historiografi). ○ Menganalisis peristiwa sejarah menggunakan pola pikir diakronis dan sinkronis. ○ Menarik kebermaknaan dari peristiwa sejarah untuk pengambilan keputusan.

C. Geografi (Fase F - Kelas XI & XII)

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP) Fase F	Tujuan Pembelajaran (TP)
Pemahaman Konsep	Menganalisis keuntungan posisi strategis wilayah Indonesia (astronomis, geografis, geologis) dan pemanfaatan sumber daya alam, memahami pola	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis posisi strategis dan pemanfaatan SDA Indonesia. ○ Mengidentifikasi pola keanekaragaman hayati dan

	<p>keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia; memahami karakteristik geografi penduduk di Indonesia; memahami perubahan iklim, kebencanaan, dan lingkungan hidup; dan memahami kewilayahan, pembangunan, serta kerja sama antarnegara.</p>	<p>karakteristik penduduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis isu perubahan iklim, kebencanaan, dan lingkungan hidup. ○ Memahami konsep kewilayahan, pembangunan, dan kerja sama global.
<p>Keterampilan Proses</p>	<p>Mengamati fenomena di Indonesia dan/atau dunia untuk memahami pola dan karakteristik keruangan; mengolah dan menyajikan data spasial dan non-spasial; mengomunikasikan hasil analisis; dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observasi Spasial: Mengamati dan mengolah data spasial/non-spasial fenomena geografis. ○ Teknologi Geospasial: Memanfaatkan peta, penginderaan jauh, dan SIG dalam analisis. ○ Kolaborasi & Komunikasi: Menyajikan hasil analisis secara kolaboratif untuk rencana proyek lanjutan.

D. Ekonomi (Fase F - Kelas XI & XII)

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP) Fase F	Tujuan Pembelajaran (TP)
<p>Pemahaman Konsep</p>	<p>Menjelaskan konsep dasar ekonomi; mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan ekonomi dan keuangan (termasuk literasi ekonomi/keuangan digital); memahami pendapatan nasional dan pertumbuhan ekonomi (kaitannya dengan kemiskinan/kesenjangan); memahami ketenagakerjaan dan solusinya ; memahami uang, peredaran uang, inflasi, dan kebijakan moneter ; memahami akuntansi dan menyusun laporan keuangan; memahami ekonomi internasional dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan konsep dasar dan permasalahan ekonomi. ○ Menganalisis Pendapatan Nasional, Pertumbuhan Ekonomi, dan isu Ketenagakerjaan. ○ Memahami konsep moneter (uang, inflasi, kebijakan moneter). ○ Menyusun laporan keuangan sederhana (Akuntansi). ○ Memahami Ekonomi Internasional dan Kebijakan Fiskal.
<p>Keterampilan Proses</p>	<p>Mengamati fenomena ekonomi; menarik kesimpulan terkait faktor penyebab dan memberikan solusi atas permasalahan ekonomi (lokal/regional/nasional); mengomunikasikan hasil pengamatan; merefleksikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inkuiri Ekonomi: Mengamati dan memvalidasi informasi terkait fenomena/masalah ekonomi. ○ Analisis & Solusi: Menganalisis penyebab

	solusi dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.	<p>masalah dan merumuskan solusi yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyek Kolaboratif: Menyajikan hasil, merefleksikan solusi, dan merencanakan proyek kolaboratif untuk mengatasi masalah ekonomi.
--	--	--

E. Sosiologi (Fase F - Kelas XI & XII)\

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP) Fase F	Tujuan Pembelajaran (TP)
Pemahaman Konsep	Berpikir kritis dan kreatif ; melakukan kajian literasi atas fenomena Sosiologi; menganalisis masalah sosial dan upaya penyelesaiannya (pemberdayaan); menganalisis konflik dan integrasi sosial ; menganalisis prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial (masyarakat multikultural); menganalisis perubahan sosial (kelompok/komunitas) dan globalisasi .	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis masalah sosial dan upaya penyelesaiannya berbasis pemberdayaan. ○ Menganalisis proses konflik, integrasi sosial, dan dinamika masyarakat multikultural. ○ Menganalisis faktor dan dampak perubahan sosial serta globalisasi.
Keterampilan Proses	Mengamati, mendokumentasikan, mengumpulkan, mengolah, menyajikan, melaporkan, dan mengomunikasikan fenomena sosial (realitas/media digital) secara logis dan sistematis dengan pendekatan pembelajaran mendalam; merancang proyek kolaboratif yang solutif atas masalah sosial, konflik, integrasi, dan perubahan sosial dalam pendekatan pemberdayaan ; dan melahirkan pengalaman bermakna dan kesadaran kolektif .	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inkuiri Sosiologis: Mengamati dan mengolah fenomena sosial (data realitas/digital) secara sistematis. ○ Proyek Pemberdayaan: Merancang dan melaksanakan proyek kolaboratif untuk memberikan solusi masalah sosial dengan pendekatan pemberdayaan. ○ Komunikasi & Refleksi: Menyajikan hasil kajian dan membangun kesadaran kolektif.