

PEDOMAN PENILAIAN

MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI

TAHUN PELAJARAN 2025/2026



MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI

KABUPATEN BANDUNG

2025

1. Pengantar

Pedoman Penilaian (Asesmen) ini disusun sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik di MA Persis 165 Arjasari. Asesmen dilakukan secara berkesinambungan untuk memperoleh informasi tentang capaian kompetensi peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dokumen ini mengacu pada Kurikulum Merdeka dan KMA No. 450 Tahun 2024.

2. Prinsip Penilaian

- 1) Berkeadilan: Tidak membedakan peserta didik atas dasar latar belakang apapun.
- 2) Objektif: Berdasarkan prosedur dan kriteria yang jelas, bukan subjektivitas guru.
- 3) Edukatif: Memberikan umpan balik konstruktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 4) Transparan: Kriteria dan hasil penilaian dapat diketahui oleh pihak terkait.
- 5) Berkesinambungan: Dilaksanakan secara terus menerus sepanjang proses pembelajaran.

3. Jenis Penilaian

Mengacu pada Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian, terdapat dua jenis utama asesmen yang digunakan:

a) Asesmen Formatif

- Tujuan: Memantau, memperbaiki, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara berkelanjutan.
- Waktu Pelaksanaan: Selama proses pembelajaran berlangsung.
- Contoh Bentuk:
 - Tes tulis dan lisan singkat
 - Observasi
 - Penilaian diri dan antarteman
 - Portofolio dan jurnal belajar
 - Penugasan harian/proyek kecil

b) Asesmen Sumatif

- Tujuan: Mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada akhir suatu periode pembelajaran.
- Waktu Pelaksanaan: Akhir satuan pembelajaran, tengah semester, akhir semester, dan akhir tahun.
- Bentuk Asesmen:
 - Tes tulis/lisan
 - Praktik
 - Penugasan
 - Proyek dan portofolio

4. Jenis dan Bentuk Asesmen Pembelajaran

No	Jenis	Bentuk	Keterangan
1	Formatif	Tes tulis, tes lisan, praktik, portofolio	Disesuaikan dengan banyaknya Tujuan Pembelajaran (TP) dan modul ajar
2	Sumatif	Tes tulis, tes lisan, praktik, penugasan, portofolio	Termasuk Asesmen Tengah Semester (ATS), Asesmen Akhir Semester (ASAS), dan Asesmen Madrasah (AM)

5. Teknik dan Instrumen Penilaian

No	Jenis	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	Formatif	Observasi, Penilaian diri, Penilaian antarteman, Jurnal	Tes tulis, Tes lisan	Praktik, Proyek, Produk, Portofolio
2	Sumatif	-	Tes tulis, Tes lisan	Praktik, Proyek, Produk, Portofolio

6. Asesmen Diagnostik

Selain asesmen formatif dan sumatif, guru juga melakukan **asesmen diagnostik** di awal pembelajaran untuk memetakan kemampuan awal, minat, dan kebutuhan belajar peserta didik. Hasilnya digunakan untuk perencanaan pembelajaran diferensiatif.

7. Standar Ketuntasan (KKTP)

Nilai	Keterangan	Tindak Lanjut
0–50	Tidak tuntas, perlu remedial seluruh bagian	Remedial menyeluruh
51–74	Tidak tuntas sebagian	Remedial pada bagian tertentu
75–85	Tuntas, perlu pengayaan tertentu	Pengayaan terbatas
86–100	Tuntas, perlu tantangan baru	Pengayaan lanjutan

8. Fungsi dan Tindak Lanjut Penilaian

- Memberikan umpan balik konstruktif bagi peserta didik.
- Menjadi dasar perbaikan proses pembelajaran oleh guru.
- Menjadi bahan pelaporan hasil belajar kepada orang tua.
- Menjadi acuan dalam penentuan kenaikan kelas dan kelulusan.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN: RUBRIK PENILAIAN ASESMEN PEMBELAJARAN

A. RUBRIK PENILAIAN SIKAP (Afektif)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Disiplin	Selalu hadir tepat waktu dan menaati aturan madrasah	Kadang terlambat namun tetap mengikuti aturan	Sering terlambat dan perlu diingatkan	Sering absen/tidak menaati aturan
Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab	Melaksanakan tugas dengan baik namun perlu pengawasan	Kadang lalai dalam tugas	Tidak melaksanakan tugas
Kerjasama	Aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	Mau bekerja sama dengan arahan	Kadang enggan bekerja sama	Tidak mau bekerja sama
Sikap Spiritual	Menunjukkan perilaku religius dan sopan dalam segala aktivitas	Umumnya berperilaku baik	Kadang lalai dalam ibadah atau sopan santun	Kurang menunjukkan sikap religius

Instrumen: Lembar observasi sikap, jurnal harian guru, dan refleksi diri siswa.

Frekuensi: Selama proses pembelajaran dan kegiatan madrasah.

B. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN (Kognitif)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep dengan lengkap dan tepat	Menjelaskan konsep dengan baik namun belum mendalam	Menjelaskan sebagian konsep dengan benar	Belum memahami konsep
Penerapan Pengetahuan	Dapat menerapkan konsep dalam berbagai situasi kontekstual	Menerapkan konsep dengan bimbingan ringan	Menerapkan konsep dengan kesalahan minor	Tidak dapat menerapkan konsep
Penalaran dan Analisis	Menunjukkan kemampuan analisis yang tajam dan logis	Mampu menganalisis dengan bimbingan	Analisis masih terbatas pada hafalan	Tidak dapat menganalisis
Ketepatan Jawaban	Jawaban lengkap, logis, dan sistematis	Jawaban cukup tepat namun kurang rinci	Jawaban sebagian benar	Jawaban tidak tepat

Instrumen: Tes objektif (pilihan ganda, benar-salah), tes uraian, kuis lisan, atau tugas mandiri.

Frekuensi: Setiap akhir topik atau unit pembelajaran.

C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (Psikomotorik)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesiapan dan Perencanaan	Mempersiapkan alat/bahan dengan sangat baik dan mandiri	Mempersiapkan alat dengan sedikit bimbingan	Persiapan kurang lengkap	Tidak siap melaksanakan tugas
Proses dan Teknik	Melaksanakan langkah kerja sesuai prosedur dengan hasil rapi	Melaksanakan langkah kerja dengan kesalahan kecil	Masih perlu bimbingan dalam prosedur	Tidak mengikuti langkah kerja dengan benar
Kreativitas	Menghasilkan karya/solusi baru yang orisinal dan menarik	Menyelesaikan tugas dengan baik dan sedikit variasi	Tugas sesuai instruksi tanpa inovasi	Tugas kurang sesuai dan tidak kreatif
Kualitas Hasil Akhir	Hasil sangat baik, fungsional, dan estetik	Hasil baik dengan sedikit kekurangan	Hasil cukup baik namun kurang rapi	Hasil tidak sesuai kriteria

Instrumen: Lembar observasi praktik, rubrik proyek, dokumentasi portofolio.

Frekuensi: Akhir tema, proyek, atau semester.

D. RUBRIK PENILAIAN PROYEK / PRODUK

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Perencanaan Proyek	Rencana sangat terstruktur dan realistis	Rencana baik namun belum lengkap	Rencana kurang rinci	Tidak ada rencana jelas
Proses Pelaksanaan	Melibatkan kerja sama dan inovasi tinggi	Proses berjalan baik dengan sedikit arahan	Kurang koordinasi antar anggota	Tidak terlibat aktif
Kreativitas dan Inovasi	Ide sangat kreatif dan relevan dengan tema	Ide cukup kreatif dan sesuai	Ide kurang relevan	Tidak menunjukkan kreativitas
Laporan dan Presentasi	Laporan lengkap, sistematis, dan menarik	Laporan cukup baik namun ada kekurangan minor	Laporan tidak sistematis	Laporan tidak sesuai format