



MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI

# LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

**MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI**

Kp. Rancakole RT.01 RW.07 Desa Rancakole kec. Arjasari

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses pengawasan pembelajaran di madrasah, maka setiap madrasah perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan pembelajaran di madrasah tersebut.

Madrasah Persis 165 Arjasari menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan. Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monitoring dan evaluasi yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini. Semoga monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk MA Persis 165 lebih baik lagi.



Arjasari, November

2025 Kepala MA

Persis 165

Yan Yan Yoga Permana, S.Pd.I, M.Pd

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di madrasah yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh warga madrasah, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Dalam penyelenggaraan pembelajaran di madrasah, guru dan tenaga kependidikan merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya madrasah. Keterlibatan guru dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan madrasah sangat ditentukan.

Pembelajaran di madrasah merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk peserta didik yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreativitas berpikir peserta didik dalam meningkatkan dan mengonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutudalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan tumbuh kembangnya.

Madrasah Persis 165 Arjasari sebagai salah satu madrasah bernuansa Islami yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu membentuk lulusan yang bersikap Islami, nasionalis, berkualitas, beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu dan beramal shaleh, turut berperan dalam pembangunan umat Islam, agama, bangsa, dan Negara Republik Indonesia demi kemaslahatan dan kesejahteraan umat manusia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, Madrasah Persis 165 Arjasari perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua mata pelajaran guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

## **1.2. Tujuan Monitoring dan Evaluasi**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monitoring dan evaluasi ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi guru dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan madrasah dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para guru.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standard dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pendidikan MA Persis 165 ini dilaksanakan di lingkungan internal MA Persis 165 yang melibatkan peserta didik dari setiap kelas. Kegiatan ini dimulai selama bulan Mei tahun 2022, dengan menyusun instrumen monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat Penilaian Akhir Semester. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi tahun pelajaran 2025/2026 dilaksanakan pada akhir bulan November 2025 .

## **1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran**

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan MA Persis 165 didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Pembelajaran
2. Proses Pembelajaran
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut di atas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan.

**BAB II**  
**HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

Dari pelaksanaan monitoring dan evaluasi didapat hasil sebagai berikut:

**A. Penilaian Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran**

No	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Skor Rata-rata
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	a. Kompetensi Dasar	3,5
	b. Indikator	3
	c. Ranah Tujuan (komprehensif)	2,8
	d. Sesuai dengan Kurikulum	3,5
2	<b>Bahan Belajar/Materi Pelajaran</b>	
	a. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan tujuan	3,7
	b. Bahan belajar disusun secara sistematis	3,5
	c. Menggunakan bahan belajar sesuai dengan kurikulum	3,5
	d. Memberi Pengayaan	2,5
3	<b>Strategi/Metode Pembelajaran</b>	
	a. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan	2,8
	b. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi	3,2
	c. Penentuan langkah-langkah proses pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan	3,5
	d. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran sesuai dengan proporsi.	3,5
	e. Penetapan metode berdasarkan pertimbangan kemampuan siswa.	3
	f. Memberi pengayaan	2,5
4	<b>Media Pembelajaran</b>	
	a. Media disesuaikan dengan tujuan pembelajaran	3
	b. Media disesuaikan dengan materi pembelajaran	3,5
	c. Media disesuaikan dengan kondisi kelas	3,5
	d. Media disesuaikan dengan jenis evaluasi	3
	e. Media disesuaikan dengan kemampuan guru	3
	f. Media disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan siswa	3
5	<b>Evaluasi</b>	
	a. Evaluasi mengacu pada tujuan	3,6
	b. Mencantumkan bentuk evaluasi	2
	c. Mencantumkan jenis evaluasi	2,5
	d. Disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia	3
	e. Evaluasi disesuaikan dengan kaidah evaluasi	3

## B. Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Penampilan Guru	Skor Rata-rata
1.	<b>Kemampuan Membuka Pelajaran</b>	
	a. Menarik perhatian siswa	2,8
	b. Memberikan motivasi awal	2,5
	c. Memberikan apersepsi (kaitan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan)	3
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan	3,5
	e. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan	3
2.	<b>Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran</b>	
	a. Kejelasan artikulasi suara	2,9
	b. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa	3,5
	c. Antusiasme dalam penampilan	3
	d. Mobilitas posisi mengajar	2,6
3.	<b>Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)</b>	
	a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan dalam RPP	2,2
	b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi)	3
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh	3
	d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar	3,3
5.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)</b>	
	a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan	3
	b. Penyajian bahan pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan	2,8
	c. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa.	3
	d. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan	2,5
6.	<b>Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran:</b>	
	a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media	2,7
	b. Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan	2,9
	c. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	3
	d. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran	3,5
7.	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	
	a. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan	3
	b. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian	3
	c. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP	3
8.	<b>Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran:</b>	
	a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan	2,4
	b. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.	2,3
	c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran	2,7
9.	<b>Tindak Lanjut/Follow up</b>	
	a. Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok	3,2

No.	Penampilan Guru	Skor Rata-rata
	b. Menginformasikan materi/bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya.	2,5
	c. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar	3

C. Penilaian Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pembelajaran

No	Aktivitas Guru	Skor Rata-rata
1.	Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa	2,8
2.	Memulai pembelajaran setelah siswa siap untuk belajar	3
3.	Menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari	3
4.	Melakukan Appersepsi (mengkaitkan materi yang disajikan dengan materi yang telah dipelajari sehingga terjadi kesinambungan)	2,9
5.	Kejelasan hubungan antara pendahuluan dengan inti pelajaran dilakukan semenarik mungkin	2,8
1.	Kemampuan menyimpulkan KBM dengan tepat	3
2.	Kemampuan menggunakan kata-kata yang membesarkan hati siswa	3
3.	Kemampuan memberikan evaluasi lisan maupun tulisan	3
4.	Kemampuan memberikan tugas yang sifatnya memberikan pengayaan, dan pendalaman	2,5

D. Penilaian Pelaksanaan Variasi Stimulus Pembelajaran

No	Aktivitas Guru	Skor Rata-rata
<b>Kegiatan Variasi Pembelajaran</b>		
1.	Gerak bebas guru	2,8
2.	Isyarat guru (tangan, badan, wajah)	2,7
3.	Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	3
4.	Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal/gestural)	3
5.	Pola interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	3
6.	Pause/diam sejenak (untuk memberi kesempatan pada murid untuk berpikir, memberi penekanan, memberi perhatian)	3
7.	Penggantian indera penglihat/pendengar (dalam menggunakan media pembelajaran)	3,2

#### E. Penilaian Pelaksanaan Keterampilan Bertanya

No	Aktivitas Guru	Skor Rata-rata
<b>Keterampilan Bertanya</b>		
1.	Kejelasan pertanyaan yang disampaikan guru.	2,8
2.	Kejelasan hubungan antara pertanyaan guru dengan masalah yang dibicarakan.	3
3.	Pertanyaan ditujukan ke seluruh kelas lebih dahulu, baru menunjuk salah satu siswa.	3
4.	Pemberian waktu berpikir untuk bertanya dan menjawab	3
5.	Pendistribusian pertanyaan secara merata di antara para siswa.	2,6
6.	Pemberian tuntunan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengungkapan pertanyaan dengan cara lain.</li> <li>b. Mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana.</li> <li>c. Mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya.</li> </ol>	2,8

#### F. Penilaian Memberikan Penguatan

No	Aktivitas Guru	Skor Rata-rata
<b>A. Penguatan Verbal</b>		
1.	Mengucapkan kata-kata <i>benar, bagus, tepat, dan bagus sekali</i> bila murid menjawab/mengajukan pertanyaan.	3
2.	Mengucapkan kalimat <i>pekerjaanmu baik sekali, saya senang dengan pekerjaanmu, pekerjaanmu makin lama makin baik, pikir dulu, dan lihat lagi</i> , untuk membesarkan hati dan memberikan dorongan.	3
<b>B. Penguatan Non Verbal</b>		
1.	Penguatan berupa senyuman, anggukan, pandangan yang ramah, atau gerakan badan.	3,2
2.	Penguatan dengan cara mendekati.	2,8
3.	Penguatan dengan sentuhan.	2
4.	Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan.	2,9
5.	Penguatan dengan memberikan hadiah yang relevan dan rasional	2,4

### BAB 3

#### KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester genap 2025/2026 di lingkungan MA Persis 165 diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran MA Persis 165 pada tahun pelajaran 2025/2026 dapat dirinci sebagai berikut:

1. Sebagian besar guru di MA Persis 165 sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka pembelajaran selama satu semester (12-14) kali.
2. Sebagian besar peserta didik di MA Persis 165 semester I, III, dan V sudah memenuhisyarat kehadiran pembelajaran selama satu semester.
3. Kinerja guru di di MA Persis 165 umumnya sudah baik, meskipun terdapat keluhan dari peserta didik yaitu jadwal pelajaran yang kadang-kadang berubah.
4. Pencapaian materi mengajar di MA Persis 165 sudah baik.

Peserta didik sudah mendapatkan materi/kompetensi sesuai mata pelajaran masing-masing. Meskipun terdapat kendala yang dilaporkan peserta didik yakni ketidaktepatan jadwal mengajar guru tertentu.

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dapat direkomendasikan hal-hal berikut:

1. Guru hendaknya lebih tepat waktu dalam memenuhi jadwal pelajaran sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan tertib dan lancar sesuai dengan perencanaan di silabus.
2. Pembelajaran menggunakan metode yang kreatif sehingga peserta didik lebih semangat dan mudah untuk memahami materi yang disampaikan.
3. Guru memberikan literatur buku untuk panduan dalam pembelajaran jika tidak tersedia buku teks.
4. Waktu pembelajaran dan praktik di laboratorium di tambah lagi.
5. Perlu ditingkatkan lagi budaya penjaminan mutu yang berkelanjutan dan konsisten dari semua pihak yang terlibat dalam pendidikan di MA Persis 165 Arjasari.

Arjasari, November 2025  
Kepala Madrasah



Yan Yan Yoga Permana, S.Pd.I, M.Pd

LAMPIRAN DOKUMEN KEGIATAN MONEY TAHUN 2025









Arjasari, November 2025  
Kepala Madrasah

Yan yan Yoga Permana, S.Pd.I, M.Pd