

**DOKUMEN**  
**STANDAR KINERJA PROGRAM (SKP)**  
**MA PERSIS 165 ARJASARI**  
**TAHUN AJARAN 2025/2026**



**NAMA** : MAS PERSIS 165 ARJASARI  
**NSM** : 131232040001  
**NPSN** : 20279983  
**STATUS AKREDITASI** : B  
**ALAMAT** : Jl. Rancakole -Arjasari

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**KABUPATEN BANYUMAS**  
**MADRASAH ALIYAH MA PERSIS 165 ARJASARI**



معهد الإتحاف الإسلامي  
**MADRASAH ALIYAH PERSIS 165 ARJASARI**

NPSN : 20279983 NSM : 131232040001 AKREDITASI "B" No. 104/BAN-PDM/SK/2024

Kp.Ds.Rancakole RT.01 RW.07 Kec. Arjasari Kab. Bandung 40379 Hp.085759986500

## DOKUMEN

### STANDAR KINERJA PROGRAM (SKP)

#### MA PERSIS 165 ARJASARI

#### TAHUN AJARAN 2025/2026

Standar kinerja program pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) MA Persis 165 Arjasari mencakup berbagai aspek yang berhubungan dengan kualitas pembelajaran, pengelolaan, serta pengembangan karakter siswa. Tujuan dari standar ini adalah untuk memastikan bahwa pendidikan yang diberikan mampu menghasilkan siswa yang berkompeten, berakhlak mulia, dan siap menghadapi tantangan kehidupan. Berikut adalah beberapa standar kinerja diterapkan:

#### 1. Standar Kinerja Pembelajaran

- a. Rencana Pembelajaran: Setiap guru harus menyusun rencana pembelajaran yang jelas, berbasis kurikulum yang berlaku, dan disesuaikan dengan karakteristik siswa. Rencana pembelajaran harus mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode, serta penilaian yang akan dilakukan.
- b. Metode Pembelajaran: Penggunaan metode yang bervariasi dan inovatif (misalnya, diskusi, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis teknologi) yang mampu menarik minat siswa dan mendorong keterlibatan aktif dalam proses belajar.
- c. Keterampilan Guru: Guru harus memiliki keterampilan dalam mengelola kelas, berkomunikasi secara efektif, dan menggunakan media serta teknologi pembelajaran yang tepat.
- d. Evaluasi Pembelajaran: Penilaian dilakukan secara objektif dan berkelanjutan, dengan mengukur pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.

#### 2. Standar Kinerja Pengelolaan Madrasah

- a. Kepemimpinan: Kepala madrasah harus memiliki kepemimpinan yang efektif dalam mengarahkan dan mengelola sumber daya yang ada, serta mampu menjadi teladan dalam nilai-nilai agama dan karakter yang baik.

- b. Manajemen Sumber Daya: Mengelola sumber daya madrasah dengan baik, baik itu berupa tenaga pendidik, sarana-prasarana, maupun dana, untuk mendukung kelancaran proses pendidikan.
- c. Pengembangan Kurikulum: Memastikan kurikulum yang diterapkan selalu relevan dengan kebutuhan zaman, baik itu kurikulum berbasis agama maupun umum.
- d. Lingkungan Madrasah: Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan aman, baik fisik maupun psikologis, yang mendukung proses belajar mengajar dan pengembangan karakter siswa.

### **3. Standar Kinerja Siswa**

- a. Prestasi Akademik: Siswa harus menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam bidang akademik, yang tercermin dari hasil ujian, proyek, dan kegiatan pembelajaran lainnya.
- b. Keterampilan Non-Akademik: Pengembangan keterampilan hidup (life skills), seperti keterampilan sosial, keterampilan kepemimpinan, dan keterampilan berkomunikasi, yang penting dalam kehidupan sehari-hari dan di dunia kerja.
- c. Pengembangan Karakter: Pembinaan karakter siswa harus dilakukan melalui berbagai program kegiatan ekstrakurikuler, pengajaran moral dan agama, serta keteladanan yang diberikan oleh guru dan kepala madrasah.
- d. Kemandirian dan Tanggung Jawab: Siswa diharapkan untuk memiliki rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka, mandiri dalam menyelesaikan tugas, serta mampu bekerja sama dengan teman-temannya.

### **4. Standar Kinerja Ekstrakurikuler**

- a. Keberagaman Kegiatan: Program ekstrakurikuler harus mencakup berbagai minat dan bakat siswa, seperti olahraga, seni, keagamaan, kewirausahaan, dan lain-lain.
- b. Pengembangan Potensi: Kegiatan ekstrakurikuler harus difokuskan pada pengembangan potensi siswa di luar bidang akademik, sehingga siswa dapat lebih mengenal dan mengembangkan diri mereka secara utuh.
- c. Pembinaan Karakter: Kegiatan ekstrakurikuler harus dirancang untuk menumbuhkan nilai-nilai positif seperti disiplin, kerjasama, kepemimpinan, dan penghargaan terhadap perbedaan.

### **5. Standar Kinerja Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat**

- a. Partisipasi Orang Tua: Madrasah harus menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa, baik dalam bentuk pertemuan rutin, laporan perkembangan siswa, maupun kegiatan bersama yang melibatkan orang tua.
- b. Kerja Sama dengan Masyarakat: Madrasah harus berperan aktif dalam masyarakat dengan mengadakan kegiatan sosial, penyuluhan, dan kerjasama dengan berbagai pihak untuk mendukung pendidikan yang lebih baik.
- c. Dukungan Finansial dan Sumber Daya: Melibatkan masyarakat dalam memberikan dukungan finansial dan sumber daya lainnya, baik untuk pengembangan sarana prasarana maupun untuk program beasiswa bagi siswa kurang mampu.

#### **6. Standar Kinerja Pengembangan Profesionalisme Guru**

- a. Pelatihan dan Pengembangan: Guru perlu diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional secara rutin untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.
- b. Evaluasi Kinerja Guru: Kinerja guru harus dievaluasi secara berkala melalui berbagai instrumen seperti observasi kelas, umpan balik dari siswa, serta penilaian hasil pembelajaran.
- c. Kolaborasi Antar Guru: Membentuk komunitas belajar antar guru untuk berbagi pengetahuan, strategi pengajaran, serta saling memberi dukungan dalam meningkatkan kualitas pengajaran.

#### **7. Standar Kinerja Sarana dan Prasarana**

- a. Fasilitas Belajar: Madrasah harus menyediakan fasilitas yang memadai dan sesuai dengan standar pendidikan, seperti ruang kelas yang nyaman, laboratorium, perpustakaan, dan ruang kegiatan ekstrakurikuler.
- b. Teknologi dan Inovasi: Sarana teknologi harus dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran, seperti penggunaan komputer, internet, dan aplikasi pembelajaran.
- c. Kebersihan dan Keamanan: Sarana dan prasarana harus selalu dijaga kebersihan dan keamanannya agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tidak ada gangguan.

#### **8. Standar Kinerja Penilaian dan Pelaporan**

- a. Penilaian Berbasis Kompetensi: Penilaian dilakukan secara menyeluruh dan berbasis kompetensi, dengan mempertimbangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.
- b. Pelaporan Berkala: Madrasah wajib memberikan laporan perkembangan siswa secara berkala kepada orang tua atau wali, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan proses belajar siswa.
- c. Pencatatan dan Dokumentasi: Semua hasil penilaian harus dicatat dan didokumentasikan dengan baik untuk memantau perkembangan siswa serta menjadi bahan evaluasi pembelajaran.

Standar Kinerja Program (SKP) yang terukur ini, selanjutnya masing-masing dituangkan dalam instrument, kemudian dilakukan supervisi monitoring dan evaluasi. Kinerja berbagai komponen madrasah yang baik akan dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, mengembangkan siswa secara optimal, dan meningkatkan kualitas pendidikan yang seimbang antara aspek akademik dan pengembangan karakter. Sehingga, dapat mendukung terwujudnya visi MA Persis 165 Arjasari “Terwujudnya Insan Mandiri, Unggul, Berintegritas, IMTAQ dan IPTEK Berlandaskan Ahlussunah Wal Jama’ah.

Komite Madrasah  
  
Anshor Utch

Arjasari, 21 Juli 2025  
Kepala MA Persis 165 Arjasari  
  
Yan Yan Yoga Permana, S.Pd.I, M.P.d